

Принято общим собранием педагогического коллектива МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» Протокол № <u>1</u> От « <u>23</u> » <u>08</u> 2021	Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № <u>1</u> От « <u>24</u> » <u>08</u> 2021 Председатель УС <i>[подпись]</i> <i>Кашаева Т.Б.</i>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» Приказ № <u>50</u> От « <u>25</u> » <u>08</u> 2021 <i>[подпись]</i> Анчиков В.Д./
--	--	--

Основная образовательная программа
Дополнительного образования
МБОУ «Кяхтинская средняя
общеобразовательная школа № 1»
(общеразвивающая)

На 2021-2022 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования.

1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне дополнительного образования.

2.2. Отдельные дополнительные образовательные программы.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дополнительного образования

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план дополнительного образования.

3.2. Условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее Программа) разработана в соответствии с положениями: Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 75, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р), САНПИН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования для организаций дополнительного образования детей от 04.07.2014 г. № 41, а также на основе Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Данная Программа является отдельной образовательной программой школы на 2021-2022 учебный год и представляет собой комплекс основных характеристик

образования и организационно-педагогических условий для реализации дополнительного образования в школе.

Актуальность: необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием разработанных основных образовательных программ дополнительного образования, позволяющих обучать и развивать учащихся внутри образовательного учреждения. Данная программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Характеристика социального заказа на образование:

1. Развитие интеллектуальных способностей 56%
2. Развитие потребности и способности к самообразованию 72%
3. Способность поступить в высшее учебное заведение 66%
4. Развитие коммуникативных способностей 82%
5. Использование современных информационных технологий для повышения качества образования 68%
6. Создание условий для получения детьми углублённого разнообразного образования 66%
7. Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении 92%
8. Развитие креативных способностей ребенка, его склонностей и талантов 95%

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся. На современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций дополнительного образования – социализация ребенка. Программа призвана расширить образовательное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни. Программа предоставляет подросткам возможность для приобретения ими социального опыта. Для детей создаются условия для повышения социального статуса среди сверстников, укрепления личного достоинства, развития умения взаимодействовать с окружающими людьми, достижения успеха в избранном виде деятельности.

Отличительная особенность Программы:

- преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- приоритет развития универсальных учебных действий;

- развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;

- развитие мобильности и адаптируемости личности.

Цель Программы связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат:

- Удовлетворение личностных и образовательных потребностей, интересов, возможностей ученика, творческого потенциала.
- Поддержка, стимулирование самопонимания, саморазвития, самосовершенствования и формирования его самоопределения.

Цель направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Задачи — способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

- Формирование целостной образовательной среды.
- Развитие индивидуальности на основе самовыражения и раскрытие творческого потенциала учащихся.
- Ориентация на успех.
- Формирования традиций школьной жизни.

Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу.

Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Программа позволяет формировать многогранные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться лично и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ФЗ ст.75, п.1): формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает (ФЗ ст.75, п.1): их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (2014 г.), «на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Взаимодействие с учреждениями города и района

МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» сотрудничает с центром дополнительного образования г. Кяхта, Кяхтинской Спортивной Школой, Детской Школой Искусств. Кроме того, налажено тесное сотрудничество с ГДК, детской библиотекой. В течение учебного года идет постоянное взаимодействие с ГИБДД, ОВД, ПДН, КДНи ЗП, отделом опеки и попечительства, отделом семьи и детства, Центром занятости населения. Работники этих организаций проводят лекции и беседы с учащимися и родителями, иницируют акции, в которых принимают участие все школьники. В рамках Образовательного округа заключены договора социального партнерства с МБОУ «Кяхтинская СОШ № 3», в рамках международного сотрудничества – с Государственным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой №5 Сүхэбатор сомона Селенгийского аймака.

Сведения об обучающихся

Срок обучения в школе 11 лет, возраст обучающихся от 6,5 до 18 лет. В 1-11 классах в 2021-2022 учебном году будет обучается 548 учащихся. Средняя наполняемость классов - 25.

1-4 классы - 10/225

5-9 классы - 12/283

10-11 классы - 2/40

Социальный паспорт

Социальные категории	Количество детей
Общее количество учащихся школы	548
-начальных классов	225
-средних классов	283
-старших классов	40
Количество классов	24
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	0
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	4
Учащиеся, находящиеся на учете в КДН	1
Учащиеся, находящиеся на учете в ПДН	4
Учащиеся, находящиеся в приемной семье	-
Учащиеся, находящиеся под опекой	12
Учащиеся, проживающие в ГОУ «Детский дом»	-
Учащиеся из многодетных семей	190
Учащиеся из малообеспеченных семей	187

Учащиеся из семей с нарушенными	
Учащиеся из неблагополучных семей	3
Учащиеся, проживающие с родителями	
Учащиеся из семей с криминогенным фактором	-

Занятость учащихся во внеурочное время

<i>Подразделение</i>	<i>Количество</i>	<i>% охвата</i>
МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1»	180	32,8
КСШ	108	19,7
ЦДО	67	12
ДШИ	72	13
КЭЧ самбо	20	3,13
Юнармия	40	7,3%

Из 548 учащихся школы заняты системе дополнительного образования,
487 учащихся (89%).

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- разнообразен как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- основывается на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных;
- базируется на развивающих методах обучения детей;
- для педагога уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями;
- использование диагностики интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основывается на социальном заказе общества;
- отражает региональные особенности и традиции.

Образовательный процесс осуществляется через **учебное занятие**.

В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования детей:

- различного уровня (стартовый, базовый, продвинутый);
- различных направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической, культурологической.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Деятельность детей в МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, группа, секция, кружок, театр и другие).

Обучение в учреждении по дополнительным образовательным программам осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении учреждения.

МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» организует образовательный процесс по реализации дополнительных образовательных программ с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам, а также индивидуально.

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

- *Практические* (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы).
- *Наглядные* (наглядные пособия, технические средства обучения).
- *Демонстрационные* (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- *Информационные* (использование новейшей информации из периодической печати).
- *Дидактические* (использование обучающих пособий).
- *Иллюстративные* (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- *Словесные* (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- *Игровые* (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- *Ассоциативные* (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- *Технологические* (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- *Репродуктивные* (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- *Объяснительно-иллюстративные* (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). Доступность.
- *Проблемные* (проблемная ситуация, научный поиск).
- *Частично-поисковые* (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- *Исследовательские* (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Приемы обучения:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности;
- приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями.

Формы занятий:

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурс.
- Конференция.
- Фестиваль.
- Олимпиада.
- Соревнование.
- Экскурсия.
- Концерт.
- Выставка.
- Викторина.

Типы занятий:

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.
- Репетиционно-тренировочные.
- Лабораторные.
- Контрольные.

Адресность: Программа адресована учащимся 6,6 –18 лет.

Разноуровневость Программы

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Разноуровневость - соблюдение при разработке и реализации Программы дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания Программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой Программы.

Содержание и материал Программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник Программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней.

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Нам удалось дифференцировать образовательные программы педагогов в системе дополнительного образования по степени сложности. Она зависит от проблемы, с которой предлагается поработать ребёнку и масштаба реализации программы. Мы выделяем три уровня:

1. **Стартовый уровень** предполагает универсальный материал, который позволяет познакомиться и начать освоение содержания программы. Это территория проб и краткосрочных образовательных программ и проектов, предоставляющих ребёнку возможность приобрести конкретные умения. Данный уровень сложности может быть освоен в масштабе учреждения.

В качестве примеров можно привести образовательные программы социально-педагогической направленности «Почемучка», технической направленности «Юный информатик», художественно-эстетической направленности «Оригами», «В мире прекрасного» и другие. В целом этот уровень программ можно охарактеризовать как ресурсный, он обеспечивает накопление ресурса и набора действий для ребенка.

Программы этого типа самые многочисленные.

2. **Программы второго, базового уровня.** Они предполагают работу ученика со специализированным материалом, требуют от него базовых знаний в сфере деятельности по тематике программы. Реализуется данный уровень в муниципальном или межмуниципальном масштабе. Его освоение происходит через элективные и модульные курсы и межмодульное педагогическое сопровождение.

В этом уровне представлены: образовательные программы, обеспечивающие открытый доступ к программам нового поколения большому количеству школьников независимо от их места проживания, такие как: школа «Я - исследователь», «Мир профессий», «В мире прекрасного».

3. **Третий уровень – продвинутый.** Это уровень стартапов. Стартап (от англ. startup company, startup, букв. «начало процесса») — термин, впервые использованный Forbes в августе 1976 года и Business Week в сентябре 1977 для обозначения компаний с короткой историей операционной деятельности. Программа требует от ребёнка самоопределения по отношению к той или иной деятельности, постановки индивидуальных целей и оформления собственных образовательных стратегий.

Образовательные программы и проекты на этом уровне представлены модулями, организованными в форме стажировок и индивидуальной работы.

Организация рекламы дополнительных программ

Реклама программ дополнительного образования проводится руководителями данных объединений при поддержке администрации школы. Руководители объединений выступают на классных часах, на родительских собраниях, на занятиях в объединениях дополнительного образования в мае и в начале сентября. При необходимости в школе вывешиваются объявления для родителей и обучающихся, информирующие о начале

записи в объединения дополнительного образования, о руководителях данных объединений, времени работы объединений.

Классные руководители помогают обучающимся определиться с кружком для организации своего досуга и развития своих способностей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования.

Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся:

Виды деятельности младшего школьника:

- *Совместно-распределенная учебная деятельность* (коллективная дискуссия, групповая работа)
- *Игровая деятельность* (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- *Творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- *Трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- *Спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в лично-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе обучения опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

К планируемым результатам также относятся:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Модель личности выпускника

Работа с ребёнком предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание и самопрятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самопрятие – убеждённость в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самопрятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убеждённость, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремлённым на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребёнку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включённость в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами предусматривает овладение ребёнком знаниями, умениями, навыками, определёнными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределённости, социально состоятельного – способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования.

Первый уровень оценивания - это адаптация ребёнка к новым условиям, раскрытие индивидуальности личности, а также коррекция разного рода затруднений.

Результат достигнут, когда ребёнку комфортно в коллективе, он чувствует доверительное отношение со стороны педагога, родители становятся союзниками его увлечения.

Оценку качества обучения педагог осуществляет на основе диагностики изменения личностных качеств; направленности позиции ребенка в жизни и деятельности, характера мотивов каждого ребенка и коллектива в целом. В качестве измерителей педагог совместно с психологом использует различные анкеты, тесты.

Второй уровень – образовательный. Здесь происходит усвоение детьми содержания преподаваемого курса. На этом уровне результат заключается в свободном владении различными материалами, в умении выражать свои чувства и мысли, в желании творить и удивлять других.

Уровень усвоения детьми содержания образовательной программы на этом этапе педагог оценивает по таким показателям, как:

- усвоение - 86% (не менее)
- умение выполнить работу по образцу -100%
- участие детей в обучении – 100%;

Устойчивость интереса детей, педагог определяет на основе таких показателей, как:

- текущая и перспективная сохранность контингента (93%);

- наполняемость детского коллектива (98%);
- оценка ребенком роли занятий в его планах на будущее (73%);
- положительные мотивы посещения занятий (научиться новым способам деятельности; общаться с друзьями; раскрыть свои способности; интересно и с пользой проводить свободное время и т.д.)

Третий уровень - уровень развития творческой активности. Педагогом поощряется желание детей творить, самовыражать свои чувства. Здесь всё более отрабатываются различные технические умения.

Результат заключается в создании творческих работ, в росте мастерства.

При оценке степени проявления творческих способностей детей педагог руководствуется следующими показателями:

- устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету (93%)
- позиция детей в творческой деятельности (желание – 100%, удовлетворенность – 100%);
- наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий (74%);
- активность детей в учебном процессе (100%);
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношении, их разнообразие;
- имеющиеся награды детей;

Оценка результатов освоения Программы осуществляется по показателям:

1. охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в школе,
2. охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в школе,
3. количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях,
4. количество и результативность участия в предметных олимпиадах,
5. уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете,
6. уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия,
7. рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»,
8. рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Отметим, что основными критериями качественного образования на уровне МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» являются следующие показатели:

- наличие программ дополнительного образования, содержание которых отвечает государственным требованиям и обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;

- степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потребителей;
- уровень освоения детьми выбранных ими образовательных программ;
- уровень удовлетворенности детьми и педагогами результатами обучения.

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по бальной и бинарной системе, так и с помощью оценочных суждений, с учетом и в зависимости от специфики программы.

Для фиксирования оценок качества обучения педагоги школы используют такие формы, как:

- журнал кружковой работы;
- диагностические карты;
- портфолио достижений.
- паспорт здоровья.

При реализации многоуровневых программ, для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Бинарная система поощрений предполагает оценивание деятельности обучающегося по программе педагогом в конце учебного года и предусматривает оценку: **«Успешное освоение стартового/ базового/ продвинутого уровня»** или **«Уровень не освоен»**. В случае, когда работа осуществляется с учащимися старшего возраста, можно назначить одного из учеников «куратором группы», чтобы он еженедельно записывал и вел учет заработанных отметок.

В рамках бинарной системы поощрений оценка может использоваться для предоставления права рекомендации разработки перспективного курса по определенному направлению и тематике.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне дополнительного образования.

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволит:

- получить помимо предметных *личностные и метапредметные результаты* освоения программы;
- педагогам – организовать одну из моделей внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования;
- обучающимся – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

Программа формирования универсальных учебных действий дополнительного образования детей включает в себя:

Универсальные учебные действия дополнительного образования	Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы	Формы работы
Формирование мотивации к дополнительному образованию	Осознанность выбора определенного вида занятий	PR-компания; Встречи и беседы с родителями и детьми; Показательные выступления; Информирование в СМИ и на сайтах.
	Устойчивость интереса к дополнительным занятиям	
	Постановка образовательных целей и задач дополнительного образования	
	Стремление к освоению образовательной программы	
	Прогнозирование предполагаемого результата	
Проектирование личной образовательной линии	Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности	Рабочие занятия; Экскурсии, поездки; Работа со школой; Оценка образовательных результатов; Концерты; Турниры; Творческие проекты.
	Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке)	
	Дисциплинированность в исполнении режимов, регламентов и правил	
	Трудолюбие в освоении образовательной программы	
	Видение перспективы применения дополнительного образования	
	Умение работать в материальной и информационной среде	
	Умение применить предметные знания общего образования в дополнительном образовании	
	Умение организовать собственный образовательный процесс	
	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма	
Умение быть членом творческого коллектива	Формирование чувств сопричастности и гордости за свой творческий коллектив	Знакомство с историей, достижениями и правилами образовательного объединения;
	Осознание ответственности за общий результат	
	Формирование психологических основ общения на основе доброжелательности, доверия и внимания,	

	<p>готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>Принятие и уважение ценностей коллектива и общества, семьи и образовательного учреждения, общечеловеческих ценностей и стремления следовать им</p> <p>Формирование чувства уважения к окружающим (партнёрам и соперникам), признание права каждого на собственное мнение</p> <p>Выполнение Правил учреждения и объединения</p> <p>Поддержка традиций коллектива</p>	<p>Анализ достижений и неудач;</p> <p>Творческие встречи.</p>
<p>Взаимоотношения с педагогом (руководителем)</p>	<p>Умение слушать педагога и вести диалог</p> <p>Готовность слышать, понимать и выполнять требования педагога</p> <p>Умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать свое</p>	<p>Беседы;</p> <p>Рабочие занятия;</p> <p>Мастер-классы.</p>
<p>Культура творческой деятельности</p>	<p>Сценическая культура</p> <p>Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур</p> <p>Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой</p> <p>Умение пережить победу и поражение</p> <p>Умение работать с регламентирующими и нормативными документами</p>	<p>Репетиции;</p> <p>Тренировки;</p> <p>Концерты;</p> <p>Конкурсы.</p>
<p>Культура здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих</p> <p>Знание и выполнение норм безопасности</p> <p>Использование оптимальных двигательных режимов, режимов труда и отдыха</p> <p>Использование навыков личной гигиены</p>	<p>Инструктажи;</p> <p>Беседы;</p> <p>Тренировки;</p> <p>Репетиции.</p>

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной деятельности в программах дополнительного образования педагогов.

Каждый педагог (независимо от предмета преподавания) найдет время и повод в процессе занятия или репетиции, турнира или конкурса затронуть тему предложенной программы. Результаты реализации очевидны: это и выполнение нормативов образовательного процесса, и повышение качества образования, и устойчивый интерес детей к занятиям в объединении, и рост успешности в творческой деятельности. А в конечном итоге личностное определение наших учеников.

Программа формирования универсальных учебных действий рассматривает:

- компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации *компетентностного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные *знания и навыки*, готовности и мотивации к эффективным действиям.
- основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Развитие личности в системе образования обеспечивается через:

- формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса;
- овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться;
- универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В составе основных **видов универсальных учебных действий можно выделить пять блоков:**

- **личностный;**
- **регулятивный** (включающий также действия **саморегуляции**);
- **познавательный;**
- **знаково-символический;**
- **коммуникативный**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают *ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.*

Личностные универсальные учебные действия:

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие *нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- *общеучебные* универсальные учебные действия;
- *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Универсальные логические действия:

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- *анализ*– выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- *синтез*– составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *доказательство* – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- *вывод следствий*
- установление *аналогий*

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- *отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.*
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или речевой, форме;
- действие в уме – умственная форма действия.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку сформированности всех ее компонентов:

- мотивов,
- особенностей целеполагания,
- учебных действий,
- контроля и оценки.

Невозможно переоценить полезность правильного формирования УУД в дополнительном образовании для всех сфер жизни и дальнейшего обучения ребенка. Только в условиях особых методов воспитания, которые отличают эту область образования, возможно полное раскрытие творческого потенциала ребенка с упором на духовность и нравственные общечеловеческие принципы.

Сформированные благодаря эффективному применению УУД ключевые умения и навыки помогут ученикам понимать и реализовывать поставленные перед ними задачи, быть при этом внимательными и сосредоточенными, структурировать и разбивать на этапы собственную целенаправленную деятельность, уметь работать как индивидуально, так и в группе.

Применение знаний, полученных в процессе дополнительного обучения УУД, поможет хорошо мотивированным ученикам достигнуть немалых высот в творческой и интеллектуальной деятельности и почувствовать себя состоявшейся, социально адаптированной к современным условиям личностью.

2.2. Отдельные дополнительные образовательные программы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 предлагает следующий перечень *направленностей дополнительных общеобразовательных программ*:

- общеинтеллектуальная
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- военно-патриотическая;
- культурологическая

Направленность дополнительной образовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью общеобразовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

В рамках данного направления **функционируют Образовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности**:

- «Футбол» Успех каждого ребёнка (учитель – Изосимова А.А, учитель физической культуры),
- «Волейбол» (учитель – Васильева И.М. учитель физической культуры)
- «Борьба» - (учитель – Осеев А.С. учитель физической культуры)

Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу школьного музея,
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.

В рамках данного направления **функционирует Школьный краеведческий комплекс «Наследие»** (руководитель – Максимов Л.А., учитель истории) Преподается курс **«Кяхта: страницы истории»**, основным учебным пособием здесь является авторское пособие «Жемчужина Забайкалья. Кяхта: страницы истории», изданное издательством Бурятского госуниверситета в 2004 году.

Школьный краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно- познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

«Бурятский фольклор» (руководитель – Доржитарова М.П.)

Художественно-эстетическая направленность

Целью художественно-эстетического направления является формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Основные задачи направления: - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур; воспитание культуры восприятия произведений изобразительного и декоративного искусства; развитие художественно творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; освоение знаний об образном языке изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта, о выразительных средствах живописи, графики и декоративно-прикладного искусства и различных техниках работы с ними.

В рамках данного направления **функционирует Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Школа юного художника»** (руководитель – Митрофанов А.В., учитель рисования). В повседневной жизни одно из центральных мест в духовном развитии личности школьников занимают творческая деятельность, общение с произведениями искусства. Формирование высокого эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного и совершенствование изобразительных навыков – процесс длительный и планомерный, основанный на жизненных наблюдениях учащихся. Занятия «Школы юного художника»

помогут формированию художественно творческой активности школьников и вовлечению их в школьные и районные мероприятия детского художественного творчества.

Кружки: «Родной край»- Бардаева Е.В.

Культурологическая направленность

Целью культурологической направленности является воспитание таланта читателя, формирование у детей готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них "социального экологического интеллекта", воспитание бережного отношения к культурному наследию, формирование исторического сознания,

Задачи литературной гостиной: обучение основам исследовательской работы, воспитание человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры, воспитание активной жизненной позиции, знакомство с творчеством А.С. Пушкина, работа по культуре речи, технике выразительного чтения; развитие чувства коммуникативной сообразности, навыков общения.

В рамках данного направления **функционирует Образовательная программа дополнительного образования культурологической направленности «Литературная гостиная»** (руководители – Суровцева С.В., Фомина О.В., учителя русского языка и литературы). Данная программа дополнительного образования рассчитана на пробуждение у учащихся интереса к чтению. В 21 веке проблема чтения стала едва ли не самой острой. Дети, увлеченные компьютером, не читают, книга проходит мимо тех, кому она так необходима. Хочется не только заинтересовать литературой вообще, но и привносить в неё опыт собственного восприятия, чувств, переживаний. Необходимо развивать у ребят высокий художественный вкус, творческую самостоятельность.

Как показывает опыт, в обстановке гостиной происходит развитие индивидуальных возможностей учащихся. Во всей полноте раскрываются их артистичность, поэтический дар, художественный вкус. Встречи в литературной гостиной проходят в атмосфере сотрудничества, открытости и откровенности.

Техническая направленность

Целью технического направления является развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организация научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Основные задачи направления: создание и модернизация инфраструктуры для занятий научно-техническим, спортивно-техническим творчеством; развитие системы учебно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей к изобретательской и рационализаторской деятельности

В рамках данного направления функционируют кружки: «Наглядная геометрия» (руководитель – Шлык Ю.С. «Робототехника» (руководитель - Митрофанов А.В.), «Умелые руки» - Гарькаева А.А

Естественнонаучная направленность

Целью направления является развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

В рамках данного направления функционируют кружки: « Книголюб» -Полонова Т.В., «Почемучка» - Шлык Ю.С., «Логика»- Арапчаева О.А.

Социально – педагогическая направленность

Целью направления является создание условий для самоопределения, самовыражения, самореализации обучающихся, изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Задачи: создать условия для включённости обучающихся в информационное и образовательное пространство; сориентировать обучающихся на социально-значимую деятельность; сформировать навыки работы с информацией; развить творческие способности обучающихся; развивать коммуникативные качества обучающихся.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально, т.к. в Программе развития школы на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

В рамках данного направления функционируют кружки: «Учимся общаться» Шлык Ю.С. «Уроки нравственности»- Шварцкопф Н.В.

Детализация содержания дополнительного образования происходит в программах дополнительного образования педагогов. Дополнительная образовательная программа дополнительного образования включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дополнительного образования

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей - с другими психическими и физическими недостатками). Всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению

гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Детско-взрослая общность рассматривается в дополнительном образовании детей как событие, где возможен выход на гуманистические ценности человеческого бытия. Развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

С функциональных позиций современные образовательные технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования рассматриваются как «механизм, включающий, запускающий развитие учащихся». В России, в условиях перехода к инклюзивному образованию уделяется огромное внимание развитию дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обладающего значительными ресурсами социальной адаптации и самореализации данной категории детей.

Программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является механизмом реализации задач специального (коррекционного) образования: компенсация и преодоление нарушений в развитии детей, приобщение их к разнообразным видам деятельности с учётом социального заказа и имеющихся условий, подготовка их к самостоятельной жизни. Социально-педагогическая направленность программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья способствует социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме через своевременную индивидуально ориентированную коррекцию имеющихся проблем в развитии специфическими методами и приёмами дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы для детей младшего школьного возраста направлены на создание условий для успешной школьной адаптации, профилактику неуспеваемости, преодоление трудностей обучения.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию в течение учебного дня. Расписание занятий составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей.

Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушений, определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для каждой возрастной группы, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним разных специалистов.

Группы на занятия формируются с учётом возраста детей, однородности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость коррекционно-развивающих групп в учреждении не более 12 человек. Оптимальное количество – 5-6 человек.

Таким образом, дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет коррекционно-развивающую роль в становлении социального опыта и личности ребенка, призвано обеспечить реализацию единых целей дополнительного и специального образования по решению основных задач социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии.

Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей-инвалидов и детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования;
- беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о направленностях программ дополнительного образования;
- проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;
- организация знакомства представителей детско-взрослого сообщества, в том числе в дистанционном режиме;
- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация по Джекобсону;
- проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;
- организация экскурсий, в том числе имеющих образовательную направленность;
- дистанционные формы участия в программе и взаимодействия с детско-взрослым сообществом.

Ожидаемые результаты

- расширение социального опыта детей и их родителей о компенсаторных способностях организма, расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;
- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование социальных и жизненных компетенций;

- приобретение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;
- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;
- ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

Оценка результатов

- по устным и письменным отзывам детей инвалидов, а так же педагогов дополнительного образования;
- по публикациям в средствах массовой информации;
- по отзывам родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация программ дополнительного образования детей обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие особой детско-взрослой общности в соответствии с основными принципами Концепции развития дополнительного образования детей.

Направленность программ дополнительного образования детей определяется:

- по содержанию: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- по функциональному предназначению может быть социокультурной, учебно-познавательной, специальной, общекультурной, прикладной и др.;
- по форме организации: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, объединения, а также индивидуально;
- по времени реализации: среднесрочная, долговременная.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребёнка в особой детско-взрослой общности;
- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;
- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);
- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;
- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №1» на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Главная задача для школы – создание условий для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Приоритетными направлениями дополнительного образования в нашей школе являются техническое; естественнонаучное; физкультурно-спортивное; художественное; туристско-краеведческое; социально-педагогическое; военно-патриотическое; культурологическое направления.

Выбору этих направлений послужили следующие условия:

- кадровое обеспечение (наличие квалифицированных специалистов данных направлений);
- наличие оборудованных специализированных кабинетов: актовый зал, спортивные залы, мастерские;
- востребованность данных направлений деятельности обучающимися школы;
- необходимость наполнить досуговую деятельность обучающихся положительным творческим и спортивным потенциалом;
- наличие учебно-методического обеспечения (программы направлений; календарно-тематические планы кружковой работы; сценарии и разработки досуговых мероприятий);

В школе выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации направлений.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое и физическое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план дополнительного образования на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с положениями:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008,
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р),
- САНПИН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования для организаций дополнительного образования детей от 04.07.2014 г. № 41,
- Уставом МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»,
- Программой развития МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»

Содержание учебного плана соответствует статусу образовательного учреждения, способствует созданию единой образовательной среды, формирующей ключевые образовательные компетенции обучающихся. Учебный план отражает выполнение необходимых требований, предъявляемых к дополнительному образованию в образовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Календарно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Прием детей в творческие объединения и спортивные секции осуществляется по желанию учащихся. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. **Преимущества при приеме на обучение по дополнительным образовательным программам при прочих равных условиях имеют:**

- лица, нуждающиеся в социальной помощи, в том числе дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из многодетных семей;
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, если обучение по дополнительным образовательным программам в соответствии с заключением учреждений медико-социальной экспертизы им не противопоказано.

Режим работы

Школа функционирует в две смены. Занятия по дополнительному образованию проводятся во внеурочное время. Учебный план устанавливает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками. Занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из обучающихся нескольких классов. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5 и 6-дневной рабочей недели. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. **В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 35-40 минут в зависимости от возраста учащихся.

Распределение учебных часов осуществляется на основе дополнительных образовательных программ с целью их последовательного и полного освоения обучающимися. Все программы основываются на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, поддержки самоопределения воспитанника.

В рамках дополнительного образования обучающихся предусмотрена организация разнообразных форм деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно – полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, литературные гостиные, конкурсы, викторины, познавательные игры и др. Для полноценной реализации дополнительных образовательных программ организуется социальное партнерство школы и учреждений города (Центр детского творчества, библиотеки, музеи и др.)

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Направление	Форма организации	Название, уровень	Колич. часов в неделю	Количество часов в год	Форма контроля
Общеинтеллектуальное	Кружок	Книголюб	1	34	Посещение
Общеинтеллектуальное	Кружок	Логика	1	34	Посещение
Общеинтеллектуальное	кружок	Наглядная геометрия	1	34	Посещение
Эстетическое	кружок	«В каждой нотке музыка слышна» (базовый)	1	34	Посещение
Общеинтеллектуальное	Кружок	Бурятский язык	1	34	Посещение
Физкультурно-спортивное	Спортивная секция	Футбол	2	68	Посещение
Физкультурно-спортивное	Спортивная секция	«Волейбол» (базовый)	2	68	Посещение
Физкультурно-спортивное	Спортивная секция	Борьба	2	68	Посещение
Физкультурно-спортивное	Спортивная группа	Будьте здоровы	1	34	Посещение
Туристско-краеведческое	Школьный краеведческий комплекс	«Наследие» (продвинутый)	1	34	Посещение
Туристско-краеведческое	Кружок	«Диалоги о Бурятии» (стартовый)	1	34	Посещение
Культурологическое	Гостиная	«Литературная гостиная» (базовый)	2	68	Посещение
Техническое	Кружок	Умелые руки	2	68	Посещение
Техническое	Кружок	Оригами	1	34	Посещение
Естественнонаучное	Кружок	Почемучка	1	34	Посещение
Естественнонаучное	Кружок	Экология	1	34	Посещение
Естественнонаучное	Кружок	Занимательная физика	1	34	Посещение
Естественнонаучное	Кружок	Занимательная химия	1	34	Посещение
Социально – педагогическое	Кружок	«Занимательный английский» (базовый)	1	34	Посещение
Социально –	Кружок	«Занимательный русский»	1	34	Посещение

педагогическое		(базовый)			
Социально – педагогическое	Кружок	Родной край	2	68	Посещение

**График работы кружков, спортивных секций школы
на 2021– 2022 учебный год.**

№	Название кружка или секции	Руководитель	День недели	Время
1	Юный биолог Точка роста	Корнетова Ю.А.	среда	15.00-16.00
2	За страницами учебника физики Точка роста	Потапова Г.Н.	среда	15.00-16.00
3	«Литературная гостиная»	Суровцева С.В.	вторник	15.00-16.00
	«Музыка»	Соколец Е.И.	вторник	15.00-16.00
4	«Футбол» Успех каждого ребёнка	Изосимова А.А.	Вторник пятница	15.00-17.0 15.00-17.00
5	«Литературная гостиная»	Фомина О.В.	среда	15.00-16.00
6	«Культура бурят» 5-6 класс	Аюшеева М.Ч.	четверг	15.00-16.00
7	«Культура бурят» 7-8 класс	Аюшеева М.Ч.	четверг	16.00-17.00
8	Природа родного края	Чернецова Н.Л	вторник	15.00-16.00
9	Финансовая грамотность	Пальцева О.Е.	четверг	15.00-16.00
10	Юный краевед	Максимов Л.А.	четверг	15.00-16.00
11	« Юный книголюб»	Полонова Т.В.	среда	14.00- 15.25
12	«Геометрия вокруг нас»	четверг	среда	14.10- 15.25
13	Юный эколог	Шварцкопф Н.В.	четверг	14.00-15.00
14	В мире прекрасного	Полонова Т.В.	вторник	14.00-15.00
15	Оригами	Халудорова Б.Б.Д	Пятница	14.00-15.00
16	Бурятский язык	Халудорова Б.Б.Д	среда	14.00-15.00

17	Тропинка к здоровью	Шлык Ю.С.	вторник	14.00-15.00
18	Почемучка	Шлык Ю.С.	четверг	14.00-15.00
19	Родной край	Бардаева Е.В.	вторник	14.00-15.00
20	Бурятский фольклор	Доржитарова М.П.	понедельник	14.00-15.00
21	Почемучка	Доржитарова М.П.	среда	14.00-15.00
22	Будьте здоровы	Арапчаева О.А.	понедельник	14.00-15.00
23	Логика	Арапчаева О.А.	вторник	14.00-15.00
24	Умелые руки	Гарькаева А.А.	Понедельник	14.00-15.00
25	Подвижные ребята	Гарькаева А.А.	четверг	14.00-15.00

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое

образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Выполнение учебного плана **контролируется** ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией ОУ занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы дополнительного образования в МБОУ «Кяхтинская СОШ №1».

Материальное и информационно – техническое оснащение школы позволяет обеспечить полную реализацию учебного плана, использование современных технологий, в том числе и здоровьесберегающих.

Для организации дополнительного образования используются: учебные кабинеты, в том числе кабинет изобразительного искусства, лингафонный кабинет, кабинеты технологии для девочек и мальчиков, мастерские: швейная - для девочек, деревообработки - для мальчиков, два спортивных зала, актовый зал. В школе функционирует библиотека с малым читальным залом, оснащенным ПК и выходом в Интернет.

Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно-вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Кадровый состав педагогических работников школы

№ п/п	ФИО	Образование	Специальность по диплому	Должность	Квалиф. категория	Год прохождения аттестации и	Год прохождения курсов	Награды

1	Анчиков Виктор Дабаевич	Высшее, БГУ 1996	Учитель математики и информатики	Директор	Соответствие занимаемой должности	2018	2021	
2	Протопопова Алёна Сергеевна	Высшее БГУ 2006	Учитель нач. классов, русск. яз., соц. педагог	Зам. дир. по УВР, Учитель рус. языка и лит-ры	Без категории первая	№ 509 от 27.03.2019	2021	
3	Пугасова Светлана Алексеевна	Ср/спец Ирк. техн. 1989 Переподготовка БИПКРО 2006	Техник-технолог Теория и методика обучения обр.области технология	Зам. дир. по ВР Учитель технологии	Без категории Первая	№ 130 от 27.01.2021	2021	
4	Полонова Тамара Васильевна	Ср/спец. Улан-Уд. пед.училище 1989	Учитель начальных классов	Зам. дир. по УВР в начальной школе(0,7 ставки) Учитель начальных классов	Первая	№2262 от 19.12.2018	2020	ПГ Президента РБ 2005
5	Доржиева Дарья Александровна	Высшее БГУ, Учитель английского языка 2017	Филология	Зам.директора по НМР Учитель английского языка	Без категории			
6	Шлык Юлия Сергеевна	ФГБОУ ВО БлГПУ 2019	Психолого-педагогическое	Учитель начальных классов	Без категории		2021	
7	Арапчаева Ольга Андреевна	Ср/проф Улан-Удэнский педколледж, 2007	Учитель нач. классов с доп. подготовкой в области муз. воспитания	Учитель нач. классов	Первая	№ 1926 от 23.12.2016	2021	
8	Аюшеева Марина Чимитдоржиевна	Высшее БГУ 2000	Учитель бурятского языка и литературы	Учитель бурятского языка	Первая	№ 2262 от 19.12.2018 2021	2020	
9	Базарова Анастасия Сергеевна	Высшее БГУ 2019	Математика и компьютерные науки	Учитель математики	Без категории			
10	Бардаева Елена Владимировна	Высшее БГУ 2006	Педагогика и методика начального	Учитель начальных классов	Без категории			

	в-на		образования с доп. спец. бур. яз. и литература					
11	Гармаева Валентина Николаевна	Высшее БГПИ 1989	Учитель физики и математики средней школы	Учитель математики	Первая	№867 от 28.05.2019		
12	Гарькаева Анастасия Алексеевна	Ср/спец, БГУ, 2014 Переподготовка ООО «Инфоурок», 2021	Право и организация социального обеспечения Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании	Учитель начальных классов	Без категории			
13	Дондопова Марина Максимовна	Высшее БГПИ, 1988	Учитель англ. языка	Учитель англ. языка	первая	№ 2262 от 19.05.2018	2019	ПГ МО РБ 2017
14	Васильева Ирина Максумовна	Высшее, БГУ 2006	Специалист по физической культуре и спорту	Учитель физической культуры	Первая	№140 от 31.01.2017	2021	
15	Доржитарова Маргарита Пурбуевна	Высшее БГПИ, 1982	Учитель начальных классов	учитель нач. кл.	первая	№509 от 27.03.2019	2019	ПГ НХ РБ 1997 ПР ОО РФ 2003
16	Изосимова Анастасия Александровна	Высшее, ДФУ г. Владивосток, 2020	Физическая культура	Учитель физической культуры	Без категории			
17	Корнетова Юлия Игоревна	Высшее, переподготовка «Учитель химии»	Теория и методика преподавания предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО	Учитель химии	Первая	№686 от 26.05.2020	2020	
18	Митрофанов Анатолий Викторович	Кяхт. училище культуры 1996 Переподготовка БИПКРО 2006 Высшее ИРГТУ, 2009	Художник-оформитель Теория и мет. обр. деят. Технология Психолог, преподават. психологии	Учитель труда, ИЗО и информатики	первая	№ 580 от 28.04.2020	2020	
19	Максимов	Высшее	Учитель	Учитель	высшая	№1926 от	2019	ПР ОО РФ

	Леонид Александрович	БГУ 2003	истории	истории		23.12.2016		2011 ПГ МО РФ 2007 ПГ МО РБ 2007 Медаль «Патриот России», 2013
20	Чернецова Наталья Леонидовна	Высшее, ПГПУ им.Кирова С.М.,2005	Учитель географии и БЖД	Учитель географии	Без категории		2018	ПГ МО РФ, 2013
21	Осеев Антон Сергеевич	Ср\проф РМК г.Улан-Удэ,2019	Педагог по физической культуре и спорту	Учитель физической культуры	Без категории			
22	Пальцева Олеся Евгеньевна	Высшее, ЗабГУ г.Чита, 2017(Магистратура)	Педагогическое образование	Учитель истории и обществознания	Без категории		2021	
23	Потапова Галина Николаевна	Высшее БГПИ 1977	Учитель физики	Учитель физики	первая	№ 131 от 28.01.2020	2019	Отл. Нар. Обр. 1993
24	Соколец Елена Ивановна	Ср/спец	Преподав. ДШИ по классу скрипка	Учитель музыки	Без категории		2019	
25	Суровцева Светлана Владимировна	Высшее БГУ 2001	Учитель русского языка и литературы	учитель русск. яз. и литер.	высшая	№ 1377 от 02.06.2015	2017	ПГ МО РБ 2012, ПГ МО РФ 2015 ПР ОО РФ 2019
26	Труднева Татьяна Михайловна	Высшее БГУ 2008	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	первая	№ 1908 19.01.2019	2018	
27	Фомина Ольга Васильевна	Высшее БГПИ, 1984	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	первая	№ 2262 от 19.12.2018	2018	ПГ МО и Н РБ 2016
28	Халудоров а Баярма Буян-Дэлгэровна	Ср/профес. БРПК 2020	Преподавание в начальных классах с доп. подготовкой бурятский язык	Учитель начальных классов	Без категории			
29	Шварцкопф Надежда Викторовна	Высшее БГПИ, 1986	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	первая	№ 580 от 28.04.2020	2020	ПГ МО РФ, 2013

Педагогический состав работоспособный (средний возраст 47 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других образовательных учреждений.

Вывод: Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.

Основным источником финансирования реализации Программы является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО «Кяхтинский район» Муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО «Кяхтинский район» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности Школы является:

- имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования «Кяхтинский район» в виде субвенций;
- добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Управляющий Совет. Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации Программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Требования ФГОС	Условия, созданные в МБОУ «КСОШ №1»
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	АРМ учителя установлены: -в кабинетах математики, -в кабинете технологии, -в кабинетах русского языка и литературы, -в кабинете географии, -в кабинете биологии, -в кабинете Информатики, -в кабинете химии, - в кабинете физики, -в кабинете истории, -в кабинете обществознания, -в кабинете изобразительного искусства, -в кабинете ОБЖ, -в кабинете бурятского языка
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, Информатики.

Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал, кабинет изобразительного искусства
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека, в которой установлен МФУ. Примыкает к библиотеке читальный зал с компьютерами с подключением к интернету, принтер, ксерокс. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актный зал	В школе есть актовый зал для проведения массовых мероприятий, спортивные залы, столовая, музей.
Спортивные сооружения (залы, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивные залы школы оснащены необходимым спортивным оборудованием.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест, столовая оснащена технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, холодильные шкафы, электрокипяtilьник, мармит).
Помещения медицинского назначения	В школе функционирует медицинский кабинет.
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, кабинеты заместителей директора по учебной работе. Все компьютеры, используемые в административных целях оснащены выходом в Интернет и объединены в локальную сеть.
Санузлы	На каждом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации дополнительного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности

для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. В школе расположено 32 учебных кабинета:

Наименование кабинета	Количество кабинетов
Кабинет начальных классов	11
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет английского языка	3
Кабинет бурятского языка	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет математики	3
Кабинет информатики	1
Кабинет географии	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Учебные мастерские	1
Кабинет дополнительного образования	1
ИТОГО	32 кабинета

Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские. В данных кабинетах установлены демонстрационные столы. В кабинете химии работает вытяжной шкаф, имеется подводка воды. В кабинете физики демонстрационный стол оборудован подводкой электричества постоянного и переменного напряжения.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста учащихся, шкафами для наглядных пособий.

В школе на первом этаже открыты 2 спортивных зала. Площадь большого игрового зала – 306,7 кв.м., малого – 82,88 кв.м. В малом спортивном зале проводятся уроки физкультуры начальной школы. При игровом спортивном зале имеются снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек, тренерская.

Библиотека расположена на втором этаже школы. Библиотека площадью – 46,98 кв.м. имеет информационный пункт, фонды открытого доступа, зону обслуживания школьников, автоматизированное рабочее место библиотекаря. Выделена зона читального зала с 7 читательскими местами. Осуществляется информационно-библиографическое обслуживание пользователей. Имеется книгохранилище (площадь – 11,76 кв.м.) с фондами закрытого хранения.

Медицинский пункт расположен на первом этаже школы, включает в себя кабинет врача площадью – 15 кв.м., процедурный кабинет площадью – 9 кв.м.

Кабинет педагога – психолога – площадью 19,08 кв.м. расположен на втором этаже.

На каждом этаже школы имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря. Общее количество туалетов по школе - 10.

На втором этаже школы находится школьная столовая с обеденным залом, площадью – 133,8 кв.м., производственными и подсобными помещениями. Обеденный зал оснащен мебелью на 120 посадочных мест.

Теплоснабжение здания предусмотрено от тепловой сети котельной ООО «Импульс». Среднесуточная температура подающей сетевой воды на коллекторе котельной

осуществляется в соответствии с температурным графиком. Система отопления двухтрубная, горизонтальная и вертикальная.

Электроснабжение здания осуществляется от ТП № 29, кабельная линия рассчитана на 6/0,4 кВт. Линия электроснабжения оборудована рубильниками, защищена предохранителями ПН -2 400А. Слаботочные и силовые линии имеют отдельные каналы, распределительные щиты и аппараты защиты. В учебных кабинетах, рекреациях, спортивных залах, санузлах, столовой используются светильники закрытого типа с компактными люминесцентными лампами, обеспечивающими нормируемый уровень освещенности. В технических, подсобных помещениях используются светильники закрытого типа с лампами накаливания. Имеется протокол испытания электроустановок от 14.02.2013 года. Результаты измерений в норме.

Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном состоянии. МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 2610608 Регистрационный номер 03.БЦ.03.000.М.000059.02.15 от 18.02.2015г) действует бессрочно.

Здание МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации. Огнезащитная обработка деревянных конструкций произведена огнезащитным составом «Оберег-ОБ» № сертификата С-РУ.ПБ47.В.00138. По рекреациям школы имеются схемы эвакуации, указатели направления движения. В школе 7 эвакуационных выходов. На первом этаже и в фойе размещены внутренние системы пожаротушения. На территории школы имеется и находится в рабочем состоянии пожарный гидрант. Давление воды в сети составляет 4 атм., что удовлетворяет потребностям и нормам пожаротушения.

Финансирование школы осуществляется за счет республиканского и муниципального бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

Ежегодно во время летних каникул проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, спортивных залов и иных помещений школы. В рамках выделяемых средств проводятся ремонтные работы.

Заменены старые классные доски, установлены софиты. Обновляется школьная мебель, столы, стулья, шкафы для наглядных пособий.

Ежегодно материально-техническая база школы пополняется в пределах выделяемого финансирования.

Вывод: Материально-техническая база школы отвечает требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, и обеспечивает возможность качественного проведения занятий, с учетом целей и задач реализуемых основных образовательных программ. Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения для выполнения практических работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана и в соответствии с рабочими программами учебных предметов вариативной части учебного плана основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты реализации данной Программы:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Педагогам дополнительного образования необходимо проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Контроль над учебно-воспитательным процессом

Текущий контроль над деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий обучающимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию.

Тематический (проблемный) контроль осуществляется для подведения итогов комплектования детских объединений, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля над промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Администрация посещает хотя бы одно учебное или итоговое занятие каждого объединения дополнительного образования, при условии, что работа детского объединения не вызывает нареканий у администрации образовательного учреждения. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2021-2022 учебный год.

Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования

Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения осуществляется в мае на основе отчетов педагогов дополнительного образования, анализа работы объединений дополнительного образования, сделанного руководителями объединений, контроля посещаемости учебных занятий и массовых мероприятий администрацией школы, итогов участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях.