

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

671840, Р Бурятия, г.Кяхта, ул. Рукавишникова 6. тел. 8(30142)91963 e-mail: school_1_kyakhta@govrb.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 6
от 14 апреля 2025 г.



«Утверждаю»

И.о. директора

МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»

Е.Б.Мункуева

Приказ № 13 от 15 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2024 год

г. Кяхта

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1»)
Руководитель	Бальчинов Сергей Бабасанович
Адрес организации	671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Рукавишникова, 6
Телефон, факс	8(30142)91963
Адрес электронной почты	school_1_kyakhta@govrb.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Администрация муниципального образования "Кяхтинский район" Республики Бурятия
Дата создания	1934 год
Лицензия	От 02.11.2015 г. №2392, серия 03Л01 №0000920
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 г. №1526, серия 03А01 № 0000987; срок действия: до 12 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано следующие методические объединения:

1. МО гуманитарного цикла (предметы цикла: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык).
2. МО политехнического и естественнонаучного цикла (предметы: математика, информатика, физика, химия, биология).
3. МО физической культуры и предметов художественно-эстетического цикла (предметы цикла: физическая культура, ОБЖ, технология).
4. МО учителей начальных классов.
5. МО классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
- приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (с изменениями);

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	189
Основная образовательная программа основного общего образования	274
Основная образовательная программа среднего общего образования	55
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 525 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» реализует Федеральную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 30.08.2024 (протокол № 1) основные образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования, отвечающие требованиям ФОП НОО, ООО и СОО, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения

планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов, где изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформирован один универсальный профиль. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профиль с углубленным изучением истории и обществознания. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформировано два направления универсального профиля, дополнительно организовано углубленное изучение предметов «Биология», «Химия». Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Химия. Биология.	6	5
Универсальный	История. Обществознание	20	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 5 чел;
- 2) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 чел;

- 3) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 1 чел

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – 7 (1,3%).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования ведется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием, темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Ведется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Занятия проводятся еженедельно в четверг.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в связи с отсутствием мультимедийного оборудования в некоторых кабинетах, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Классные руководители находят возможность провести «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» на должном уровне.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

РАЗДЕЛ 2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Общая численность обучающихся. Контингент обучающихся по годам

Показатель	На 01.09.2020	На 01.09.2021	На 01.09.2022	На 01.09.2023	На 01.09.2024
Количество классов	27	24	24	23	23
Количество обучающихся	612	549	535	513	530
Средняя наполняемость классов	22,6	22,9	21,4	22,3	23,0

Контингент обучающихся по ступеням образования:

Показатель	Ступень образования	На 01.09.2020	На 01.09.2021	На 01.09.2022	На 01.09.2023	На 01.09.2024
Количество классов	Начальное общее образование	11	10	9	8	8
	Основное общее образование	14	12	13	13	13
	Среднее общее образование	2	2	2	2	2
Количество обучающихся	Начальное общее образование	257	224	205	182	195
	Основное общее образование	302	285	288	280	279
	Среднее общее образование	53	40	42	51	56
Средняя наполняемость классов	Начальное общее образование	23,4	22,4	22,8	22,8	24,4
	Основное общее образование	21,8	23,8	22,2	21,5	21,5
	Среднее общее образование	26,5	20	21	25,5	28,0

2.2. Комплектование классов по типам

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов на 01.09.2020	Количество классов на 01.09.2021	Количество классов на 01.09.2022	Количество классов на 01.09.2023	Количество классов на 01.09.2024
I	Общеобразовательные	11	10	9	8	8
II	Общеобразовательные	14	12	13	13	13
III	Общеобразовательные	2	2	2	2	2
	Общеобразовательные с углубленным изучением отдельных предметов	1	2	2	2	2
	Профильные	-	-	-	-	-

2.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

	2021		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Всего обучающихся	535	100	513	100	525	100
Дети из неполных семей	165	30,8	170	33,1	74	14
Дети, находящиеся под опекой	16	3,0	13	2,5	13	2,5
Дети-инвалиды	2	0,4	13	2,5	3	0,5
Дети-сироты	4	0,7	1	0,1	13	2,5
Дети из социально незащищенных семей	112	20,9	4	0,7	14	2,6
Дети из многодетных семей	145	27,1	121	23,0	112	21,3
Дети, состоящие на учете в КДН и ПДН	2	0,4	3	0,5	3	0,5
Дети, относящиеся к группе риска (подверженные девиантному поведению)	3	0,6	2	0,3	3	0,5
Дети из неблагополучных семей	10	1,9	4	0,7	6	1,1

Вывод: В образовательном учреждении на протяжении четырех последних лет число обучающихся на I, II и III ступени обучения остается стабильным. На протяжении последних трех лет набираем по одному 10 классу. Данная ситуация связана с демографической проблемой, с выбором обучающимися продолжения образования в средних специальных учебных заведениях, учитывая социальный состав семей. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 3. Основные направления деятельности воспитательной работы.

Воспитательная работа в МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» в 2024 году осуществлялась кадровым составом: 1заместитель директора по ВР, 25 классных руководителей, 1 педагог дополнительного образования.

В 2024 году перед всей воспитательной службой школы была поставлена следующая цель воспитательной деятельности, которая реализуется уже несколько лет, а именно: «Создание условий для становления физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе». Эта стратегическая цель предполагала конкретные задачи на учебный год:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины;
- воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- проводить мониторинг и контроль ВР;
- продолжить развитие системы дополнительного образования;
- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- оказывать социально-педагогическую помощь семьям учащихся;
- продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

В работе с детьми школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Приказами, методическими письмами, рекомендациями МКУ РУО МО «Кяхтинский район» и приказами образовательного учреждения.

Кадровый состав специалистов по воспитательной работе

- 1) Щербачева Н.Ю – заместитель директора по ВР
- 2) Протопопова А.С. - классный руководитель 1 «А», заместитель директора по УВР начальной школы
- 3) Шишкова О.В.-классный руководитель 1 «Б»
- 4) Баннова А.Г.-классный руководитель 2 «А»
- 5) Шварцкопф Н.В.-классный руководитель 2 «Б»
- 6) Цыремпилова С.Ю.- классный руководитель 3 «А»
- 7) Короткова А.А-классный руководитель 3 «Б»
- 8) Полонова Т.В.-классный руководитель 4 «А»
- 9) Сороковых Т.В.классный руководитель 4 «Б»
- 10) Пугасова С.А. - классный руководитель 5 «А»
- 11) Лавлеканцева О.Ю. - классный руководитель 5 «А», заведующая библиотекой
- 12) Гарькаева А.А – классный руководитель 5 «В»
- 13) Гармаева В.Н.-классный руководитель 6 «А»
- 14) Труднева Т.М.-классный руководитель 6 «Б»
- 15) Зюзина О.С.- классный руководитель 6 «В», заместитель директора по НМР школы
- 16) Дондопова М.М.-классный руководитель 7 «А»
- 17) Мункуева Н.Б.- классный руководитель 7 «Б»
- 18) Суровцева С.А. - классный руководитель 8 «А»
- 19) Митрофанов А.В.-классный руководитель 8 «Б»
- 20) Осеева И.С.-классный руководитель 8 «В»
- 21) Фомина О.В. - классный руководитель 9 «А»
- 22) Аюшеева М.Ч.-Д. - классный руководитель 9 «Б»
- 23) Мункуева Е.Б. – классный руководитель 10, заместитель директора по УВР
- 24) Иванова А.И. – классный руководитель 11
- 25) Соколец Е.И. – педагог организатор
- 26) Максимов Л.А. – руководитель школьного музея

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Основными критериями результативности работы классных руководителей являются:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Что и показывают результаты достижений учащихся.

Воспитательная работа школы в целях наибольшей эффективности уже на протяжении многих лет тесно взаимодействует с социальными партнерами. Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования создаёт условия для построения широкого образовательного пространства через реализацию совместных образовательных и воспитательных программ и проектов. Деятельность школы в этом направлении состоит в следующем:

- заключение договоров социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- разработка совместных планов участия в социально значимых программах и проектах.

Традиционно связи выстроены с детской библиотекой; с учреждениями дополнительного образования, с пограничным отрядом, военной частью 69647, с краеведческим музеем. Сотрудничество с отделом Молодежной политики при Администрации МО «Кяхтинский район» помогает в работе по формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Взаимодействие с разными структурами города позволяет учащимся школы получать опыт гражданского поведения.

В рамках реализации Программы воспитания школы выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города, которое отражено в таблице.

Социальные партнеры школы

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Управляющий совет школы, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и управлении школой
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Кяхтинском районе	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей	Отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
ОГИБДД О МВД по	Профилактические беседы с	Сокращение правонарушений

Кяхтинскому району. ПДН	учащимися. Работа с детьми девиантного поведения. Проведение рейдов в неблагополучные семьи	несовершеннолетними, отсутствие пропусков занятий без уважительной причины длительное время.
ОГИБДД по Кяхтинскому району	Работа отряда ЮИД Акции, выступления, профилактика детского дорожного травматизма	Профилактическая работа по правилам дорожного движения
Отдел молодежной политики г.Кяхты	Акции, совместные мероприятия, конференции, волонтерское движение, тренинги	Патриотическое воспитание, профилактическая работа
ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ»	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся. Профилактические беседы	Формирование навыков ЗОЖ Профилактика наркомании и табакокурения
Детская библиотека г.Кяхты	Организация тематических мероприятий для детей начальной школы, знакомство с библиотекой первоклассников, посещение библиотеки учащимися самостоятельно	Развитие познавательного интереса у школьников; эмоционально- положительного отношения к учёбе, знаниям, науке; формировать культуру знаний; поддерживать мотивацию к обучению через вторую половину дня.
Краеведческий Музей им. академика В. А. Обручева	Организация тематических экскурсий, посещение научно-практических конференций, посещение мероприятий краеведческого направления	Патриотические и экологическое воспитание школьников, формирование навыков исследовательской деятельности
Городской дом культуры	Организация культурных массовых мероприятий, флэшмобов	Участие в массовых городских акциях, участие в концертах, флэшмобах
Городской центр дополнительного образования	Участие в мероприятиях. Посещение учащимися школы кружков	Формирование культурных ценностей; мотивации к обучению через вторую половину дня
Детская школа искусств г.Кяхты	Посещение учащимися кружков художественного, музыкального, хореографического направлений	Формирование у школьников нравственных и культурных ценностей, мотивация к занятиям во второй половине дня
Спортивный комплекс «Олимп», Спортивная школа, Стадион «Чемпион»	Посещение учащимися спортивных секций по волейболу, гиревому спорту, легкой атлетике, борьба, баскетбол, стрельба из лука	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни

Пограничный отряд	Посещение школьниками клуба «ЮДП» Уроки мужества «Мы будущие защитники отечества»	Патриотическое воспитание школьников любви к Родному городу, формирование чувства гордости
Воинская часть №45105	Уроки мужества	Патриотическое воспитание школьников
Учителя, ветераны педагогического труда	Встречи, беседы Недели Добра	Формирование в коллективе детей уважительного отношения к старшему поколению

Занятость детей в системе дополнительного образования (в ОУ и вне ОУ)

Знакомства ребенка с ценностями культуры происходит с учётом личных интересов, физиологических возможностей, потенциальных способностей. В школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования, что позволяет обеспечить целостность во всей образовательной системе школы во всем её многообразии.

Цель дополнительного образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется через кружки, спортивные секции.

При организации дополнительного образования детей в школе используются принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практикодеятельностная основа образовательного процесса.

Программа организации дополнительного образования состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 6 направлений:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Военно-патриотическое
5. Краеведческое
6. Проектная деятельность.

Каждое направление дополнительного образования в школе имеет конкретные цели и задачи:

Программа спортивно-оздоровительной направленности:

спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини- футбол», «Настольный теннис». Занятия этими видами спорта даёт возможность для формирования жизненно важных двигательных навыков, развитию физических способностей школьников, нравственному воспитанию, формированию умения ориентироваться в окружающей действительности, коммуникативным качествам.

Программа художественно-эстетической направленности:

кружки «Школа юного художника», «ИЗО-студия», «Мастерская добрых дел» школьный театр «Мы вместе»

Педагогические цели этого направления: способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитие творческих способностей.

Программа культурологической направленности

«Мой родной край», «Праздники и традиции», «Почемучка» «Родной край», «Литературная гостиная» и т.д

Педагогические цели этого направления: развитие коммуникативной компетенции, формирование начальных вычислительных навыков, развитие внимания, памяти, логического мышления, речевой культуры, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Таким образом, дополнительное образование является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Воспитательная работа ведётся через внеурочную и внеклассную деятельность

Расписание занятий начальных классов на 2024 год (внеурочная деятельность)

	Протопопова А.С.1а, 1б	Шишкова О.В 1а,1б	Баннова А.Г. 2а, 2б	Шварикопф Н.В. 2а,2б	Цыремпилова С.Ю. 3а,3б	Короткова А.Л. 3а,3б	Полонова Т.В. 4а,4б	Сороковых Т.В. 4а,4б	Мункуева Н.Б.
понедельник	«Разговоры о важном» 8.30	«Разговоры о важном» 8.30	«Разговоры о важном» 8.30	«Разговоры о важном» 8.30	«Разговоры о важном» 8.30	«Разговоры о важном» 8.30	«Разговоры о важном» 8.30	«Разговоры о важном» 8.30	Бурятский язык, 3а,3б 14.00
вторник	«Основы финансовой грамотности» 13.00	Индивидуальные занятия 14.00	«Основы финансовой грамотности» 14.00	Индивидуальные занятия 14.00	«Основы финансовой грамотности» 14.00	Кружок «Чудеса в ладошке»	«Основы финансовой грамотности» 13.00	Индивидуальные занятия 14.00	Бурятский язык, 4а,4б 14.00
среда	Индивидуальные занятия 14.00	Индивидуальные занятия 13.00	«Я развиваю логику и мышление» 14.00	«Юные друзья природы» 14.00	Индивидуальные занятия 14.00	Индивидуальные занятия 14.00	«В мире прекрасного» 14.00	«Основы финансовой грамотности» 14.00	
четверг	Индивидуальные занятия 13.00	«Юный журналист» 13.00	Индивидуальные занятия 14.00	«Основы финансовой грамотности» 14.00	Индивидуальные занятия 14.00	Индивидуальные занятия 14.00	Индивидуальные занятия 14.00	Индивидуальные занятия 14.00	Бурятский язык, 2а,2б 14.00
пятница	«Книголюб» 13.00	«Основы финансовой грамотности» 13.00	Индивидуальные занятия 13.00	Индивидуальные занятия 13.00	«Читайка» 13.00	«Читайка» 13.00	Индивидуальные занятия 13.00	«Волшебный мир оригами» 13.00	Бурятский язык, 4а,4б 14.00

ГРАФИК
проведения занятий внеурочной деятельности в МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» в 2024 году

№ п/п	Наименование программы	Руководитель	Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Разговоры о важном	Классные руководители	5-11	8.30-9.20				
2.	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6-11				по расписанию	
3.	Функциональная грамотность	Суровцева С.В.	5а,5б	14:00-15:00				
		Труднева Т.М.	7а,7б		15:00-16:00			
		Фомина О.В.	9а			15:00-16:00		
		Аюшеева М.Ч.	9б				15:00-16:00	
		Мункуева Н.Б.	5в					14:00-15:00
		Мункуева Е.Б.	10	15:00-16:00				
4.	Финансовая грамотность	Осеева И.С.	6	15:00-16:00				
		Гармаева В.Н.	8		15:00-16:00			
		Мункуева Е.Б.	10			15:00-16:00		
5.	Бурятский язык	Аюшеева М.Ч.	6				16:00-17:00	
6.	Введение в новейшую историю	Максимов Л.А.	9		16:00-17:00			
7.	Юный путешественник	Пугасова С.А.	5а	16:00-17:00				
		Лавлеканцева О.Ю.	5б			14:00-15:00		
		Гарькаева А.А.	5в				15:00-16:00	
8.	Юный биолог	Зюзина О.С.	7				16:00-17:00	
9.	За страницами учебника физики	Потапова Г.Н.	9	15:00-16:00				
10.	Занимательная химия	Иванова А.И.	8		16:00-17:00			
11.	Изостудия «Колорит»	Митрофанов А.В.	5-6			15:00-16:20	15:00-16:20	
12.	Робототехника	Митрофанов А.В.	5-8		15:00-18:20			15:00-18:20
13.	Школьный театр «Мы вместе»	Соколец Е.И.	Мл.гр	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	15:00-17:00	
		Лавлеканцева О.Ю.	Ст.гр	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	
14.	Мини-футбол	Осеев А.С.	5-6	16:00-18:00		16:00-18:00		16:00-18:00
14.	Спортивный клуб «Лидер»	Васильева И.М.	5-11		16:00-18:00		16:00-18:00	
15.	РДДМ «Движение первых»	Руководитель	6-11	16:00-17:00		16:00-17:00		
16.	Юнармия	Руководитель	7-11		16:00-17:00		16:00-17:00	

На базе школы работают тренеры спортивной школы, проводят занятия по волейболу и настольному теннису, мини-футболу.

Занятость учащихся во внеурочное время

№	Класс	Обучающихся в классе	Заняты дополнительным образованием	Не заняты (только внеурочная деятельность)
1	1 «А»	27	10	6
2	1 «Б»	25	25	0
3	2 «А»	22	22	0
4	2 «Б»	23	23	0
5	3 «А»	26	22	4
6	3 «Б»	21	17	4
7	4 «А»	27	20	7
8	4 «Б»	19	10	9
9	5 «А»	19	19	0
10	5 «Б»	20	20	0
11	6 «А»	19	19	0
12	6 «Б»	21	21	0
13	6 «В»	27	26	1
14	7 «А»	22	20	2
15	7 «Б»	25	20	5
16	7 «В»	18	18	0
17	8 «А»	22	22	0
18	8 «Б»	23	21	2
19	9 «А»	27	17	10
20	9 «Б»	28	16	12
21	9 «В»	11	11	0
22	10	32	26	6
23	11	21	16	6
Всего		525	451	74
В % соотношении		100%	86%	14%

<i>Подразделение</i>	<i>Количество</i>	<i>% охвата</i>
МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1»	231	45
СШ	118	23
ЦДО	67	13
ДШИ	72	14
ДК, ДО	25	4

Содержание программ направлено на развитие гражданско-патриотического, художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и научно-технического потенциала школьников. Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 17 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

Каждый из представленных в школе кружков дополнительного образования интересен учащимся.

Сравнивая количественные показатели можно сделать вывод, что благодаря внедрению ФОП, предусматривающих занятость учащихся внеурочной деятельностью, охват составляет 100%. Каждый ребенок имеет возможность заниматься дополнительным образованием в кружках и секциях, либо выбрать более спокойное занятие и заниматься внеурочной деятельностью в школе.

Достижения обучающихся Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение количества участников спортивных мероприятий. Данные,

представленные в таблице, указывают, что произошло значительное увеличение количества призеров в спортивных соревнованиях, в которых принимают участие обучающиеся, выросло также общее количество участников.

Результаты обучающихся в конкурсах и соревнованиях

	Кол-во участников ов (всего)	Кол-во дипломантов (III место)	Кол-во лауреатов(II место)	Кол-во победителей(I место)
Школьный уровень	65	36	20	9
Городской уровень	15	12	3	0
Муниципальный уровень	10	8	1	1 гранпри
Региональный уровень	6	3	2	0

Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение количества победителей конкурсов, конференций, олимпиад на районном, муниципальном и региональном уровнях. Сократилось количество победителей на всероссийском и международном уровнях. Данные, представленные в таблице, указывают, что произошло увеличение количества мероприятий всех уровней, в которых принимают участие обучающиеся.

Деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы № 1 по профилактике асоциального поведения учащихся соответствует ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 21.05.1999 г.

С начала учебного года составлен и утвержден совместный план работы по профилактике правонарушений учащихся школы на 2022учебный год с ОМВД РФ по Кяхтинскому району. В течение года работа велась согласно плану. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого–педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

- профилактическая: проведено 8 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, далее отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На

заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Мониторинг профилактической работы

Содержание			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая численность учащихся на начало учебного года	523	513	525
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН и КДН	2	2	3
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН и КДН	0	0	0
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле	6	3	3
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на внутришкольном контроле	0	0	0
Количество детей: малообеспеченных, многодетных	м/о-189 м/д - 199	м/о-175 м/д-121	м/о-98 м/д-72
Количество опекаемых учащихся, опекунов	20	13	13
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

По профилактике СПИД (ВИЧ) проведены информационные «5-минутки» медицинским работником среди учащихся средних и старших классов, а классными руководителями проводятся информационно-познавательные классные часы на темы профилактики наркомании, употребления ПАВ и алкоголя, предупреждение ранней беременности и т.п. Охвачены средние и старшие классы. Классные руководители включают вопросы профилактики заболеваний и употребления ПАВ в повестки внутриклассных родительских собраний.

По безопасности персональных данных в сети интернет:

В МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» в первом полугодии были проведены классными руководителями и сотрудниками полиции беседы и виртуальные уроки на тему «Безопасное использование персональных данных» среди учащихся в возрасте с 9 до 14 лет. Для проведения уроков были использованы презентации, мультимедиа. В конце классного часа дети приняли участие в тестировании. Приняли участие 415 человек.

В течение всего учебного года администрация школы, инспектор ПДН и классные руководители держат на контроле вопросы всеобща, организуют занятость детей во внеурочное время, способствуют созданию в школе комфортной воспитывающей среды, формированию коммуникативной культуры всех субъектов воспитательного процесса. Работа в направлении профилактики представлена в таблице:

№п/п	Форма проведения	Классы	Дата	Ответственные, приглашенные
1	Урок правовых знаний	1 – 11 классы	Сентябрь 2022	Кл.руководители
2	Конкурс рисунков «Моя безопасность»	1 – 11 классы	Сентябрь-ноябрь 2022	Учитель ИЗО
3	Неделя против курения	8 – 11	Октябрь 2022	СДМ Мед.работники
4	Акция «Наркомании – бой». Беседа по профилактике наркомании и табакокурения»	9 – 10 классы	2 декабря 2022	Кл.рук. ВР Инспектор ПДН Мед.работники

6	День без правонарушений, игра «Борьба и знамя»	7 классы	Январь 2024	ЗВР, КЛ.РУК.
7	Неделя без правонарушений	7 - 11	Сентябрь, октябрь 2022	ЗВР, кл.рук. Инспектор ПДН
8	Классные часы по предупреждению школьного рэкета	1 – 11 классы	Ноябрь 2022	Кл.руководители Инспектор ПДН
9	Выставка рисунков «Курить и пить – здоровью вредить», «Счастливое детство»	1 – 11 классы	Ноябрь 2022	Учитель ИЗО, кл.рук.
10	Операция «Подросток»	6 – 7 классы	Декабрь 2022	Кл.рук., психолог, СДМ
11	Просмотр фильма «Чижик-пыжик» ЗОЖ	8 – 9 классы	5 декабря	ВР, кл.рук.
12	Акция «Наркомании – бой». Беседа за круглым столом по проблемам профилактики наркомании и табакокурения»	8 – 11 классы	Декабрь 2022	ВР Инспектор ПДН Мед.работники
13	Тематический круглый стол «О наркомании»	8-е классы	6.02.2024	Кл.руководители, ВР Инспектор ПДН
14	Профилактическая беседа «Детский алкоголизм»	9-е классы	6.02.2024	Кл.руководители, ВР Методист ЦРБ
15	Профилактическая беседа «Соблюдение ПДД», «Правила пешехода» в рамках «Дня памяти жертв ДТП»	5,7,6,8,9 классы	18.11.2022	Кл.Руководители, ВР Инспектор ОГИБДД

В рамках профилактической работы и работы по правовому воспитанию в школе ежегодно проводятся мероприятия:

- Выявления неблагополучных детей и семей (август);
- Посещение детей социального риска на дому (ежемесячно);
- Недели правовых знаний;
- Недели безопасности дорожного движения;
- Общешкольные родительские собрания;
- «Родительский урок»
- Советы профилактики;
- Профилактическая работа с подростками и семьями;
- Кросс Наций (ежегодно в сентябре);
- Празднование Дня Защитника Отечества;
- Празднование 8 Марта;
- Проведение классных часов.

Организация летнего отдыха детей на базе МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»

В 2024 году в школе проводился капитальный ремонт, летний лагерь дневного пребывания не работал.

Для реализации программ спортивно – оздоровительной направленности в школе создана соответствующая материальная база: большой спортивный зал; один малый спортивный зал, медицинский кабинет, маты гимнастические, снаряд для пресса, мячи волейбольные, мячи резиновые, сетка баскетбольная, мячи баскетбольные, мячи футбольные, сетка волейбольная, скакалки, мячи для мини-футбола, стол для настольного тенниса, оборудование спортплощадки, палочки эстафетные, шахматные доски. Данная база позволила развернуть деятельность по привлечению школьников к спорту и

здоровому образу жизни в течение учебного года. Дополнительное образование в школе в рамках внеурочной деятельности детей охватывает разные направления внеклассной деятельности и ведется на основе авторских программ, подготовленных педагогами.

Страница госпаблика в социальных сетях

Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности, фотографии проведенных мероприятий.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар—основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной и дентификации;
- обложку –широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Организация профориентационной работы в школе

Занятия по профориентации для учеников с 6-го по 11-й классы (воспитательная работа)

С 01.09.2023г. профориентационные занятия стали обязательными. Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

ВОО организованы:

Профминимум в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 реализуется на базовом уровне (не менее 36 часов в учебный год).

Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1. Урочная деятельность в рамках учебных предметов: физика, химия, математика, технология, разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
2. Внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
3. Воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);

4. Дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
5. Взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий)

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания. Методическая работа в условиях введения ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Научно-методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

При составлении плана научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изм. от 18.07.2022 № 568) (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732) (ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2024 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2024 года №371.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г);

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

• Устав ОУ.

• Программа развития школы.

• Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.08.2024 г. №45;

• Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора от 30.08.2024 г. №44 §3.

• Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора от 30.08.2024 г. №44 §3

• Локальные акты.

План научно-методической работы направлен на реализацию требований нового Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы, а также на внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, повышение квалификации педагогических кадров.

Цель программы развития школы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Ведущая цель образовательной программы: выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

Исходя из этого, основной целью научно-методической работы школы является: совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении школьников для успешного освоения образовательного стандарта.

Задачи методической работы:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме.

2. Оказание информационной и научно-методической поддержки в обеспечении успешного перехода всех субъектов образования к работе по новым стандартам и разработке образовательных программ ОУ.

3. Обобщение передового педагогического опыта (ППО) (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, творческие отчеты, формирование портфолио педагога и т.д.).

4. Информационно-методическое обеспечение аттестации педагогических работников в условиях перехода на новый порядок аттестации.

5. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов работы в ОУ.

6. Активизация научно-исследовательской деятельности учащихся и подготовка их к участию в олимпиадах разного уровня.

7. Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологии, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;

2. Составлены и утверждены планы работы Методического совета, педсоветов;

3. МО работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;

4. Проведены мероприятия по улучшению материальной базы кабинетов.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и республики.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

В соответствии с целями, задачами и ведущими аспектами методическая работа в 2022 осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами
1.1Повышение квалификации
1.1.1 Курсовая переподготовка
1.1.2. Занятия школы профессионального мастерства
1.1.3. Аттестация педагогических работников
1.1.4. Предметные недели
1.1.5. Методические советы
1.1.6. Тематические педагогические советы
1.1.7. Работа с методическими объединениями
2. Работа с одаренными детьми

Формы организации методической работы над единой методической темой:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Заседание методических объединений
- Самообразование учителей
- Семинары
- Аттестация педагогов

Цели и задачи МО – совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала, а также повышение эффективности и качества образовательного процесса. В МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» функционируют пять методических объединений:

6. **МО гуманитарного цикла** (предметы цикла: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык). Руководитель – Аюшеева М.Ч.

7. **МО политехнического и естественнонаучного цикла** (предметы: математика, информатика, физика, химия, биология). Руководитель - Иванова А.И.

8. **МО физической культуры и предметов художественно-эстетического цикла** (предметы цикла: физическая культура, ОБЖ, технология). Руководитель Пугасова С.А.

9. **МО учителей начальных классов.** Руководитель – Сороковых Т.В.

10. **МО классных руководителей.** Руководитель – Осеева И.С.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы МО определяются в соответствии с направлениями работы МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» .

Состав научно-методического совета школы:

Руководитель НМС: Зюзина О.С.– заместитель директора школы по НМР

Члены НМС:

Бальчинов С.Б. - директор школы,

Мункуева Е.Б- заместитель директора школы по УВР,

Протопопова А.С. - заместитель директора школы по УВР (начальная школа),

Сороковых Т.В.- руководитель ШМО начальных классов,

Аюшеева М.Ч. - руководитель ШМО гуманитарного цикла,

Иванова А.И.. –руководитель ШМО естественно-научного и политехнического цикла,

Пугасова С.А. - руководитель ШМО физической культуры и худ.-эстетического цикла,

Осеева И .С. - руководитель ШМО классных руководителей,

В работе педагогов и администрации школы ключевое значение имеет направление инновационной деятельности. **Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:**

- освоение ФГОС;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- участие в ФЦПРО.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической и инновационной работы.

Использование педагогами школы современных педагогических технологий:

№	ФИО	Предметная область	Тема самообразования
1	Бальчинов Сергей Бабасанович	учитель географии	Компетентностный подход как условие развивающего обучения на уроках географии.
2	Мункуева Евгения Баяновна	учитель математики	Применение компьютерных технологий в преподавании математики, использование Интернет – ресурсов
3	Зюзина Ольга	учитель биологии	Использование новых методик и технологий на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО

	Сергеевна		
4	Дондопова Марина Максимовна	учитель анг.языка	Метод мини проектов- как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
5	Мункуева Наталья Баировна	Учитель математики	Современные информационные технологии в работе учителя – залог успешной реализации ФГОС.
6	Шишкова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	Альтернативные темы для патриотического воспитания детей в школе.
7	Шварцкопф Надежда Викторовна	учитель начальных классов	Формирование навыков правильного выразительного чтения целыми словами, умения понимать текст и использовать прочитанное в жизненных ситуациях.
8	Полонова Тамара Васильевна	учитель начальных классов	Групповая работа как средство формирования УУД
9	Сороковых Татьяна Валерьевна	учитель начальных классов	Проектно - исследовательская деятельность как важное направление в начальной школе. Повышение профессиональной компетентности в обучении географии.
10	Гарькаева Анастасия Алексеевна	учитель истории, обществознания	Формирование общеучебных умений. Самореализации учебной деятельности у учащихся в условиях реализации ФГОС.
11	Баннова Антонида Георгиевна	учитель начальных классов	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО
12	Цыремпилова Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	Формирования эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.
13	Протопопова Алена Сергеевна	учитель начальных классов	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой по ФГОС.
14	Фомина Ольга Васильевна	учитель русского языка и литература	Методика и технология создания и развития ученического коллектива.
15	Суровцева Светлана Владимировна	учитель русского языка и литература	Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений.
16	Труднева Татьяна Михайловна	учитель русского языка и литература	Создание гуманистического воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование конкурентоспособной.
17	Аюшеева Марина Чимитдоржиевна	учитель бурятского языка	Моделирование у учащихся высокой морали чувства патриотизма и гражданской солидарности.
18	Соколец Елена Ивановна	учитель музыки	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности.
19	Пугасова Светлана Алексеевна	учитель технологии	Применение проектно- исследовательской деятельности на уроках технологии как средство

			познавательной активности учащихся в рамках реализации ФГОС.
20	Потапова Галина Николаевна	учитель физики	Использование цифровой лаборатории в образовательном процессе.
21	Максимов Леонид Александрович	учитель истории	Воспитание самодостаточной, развитой и гуманной личности в коллективе.
22	Осеева Инга Сергеевна	учитель математики	Современные интернет ресурсы в обучении математики.
23	Гармаева Валентина Николаевна	учитель математики	Самостоятельная работа на уроках математики
24	Митрофанов Анатолий Викторович	учитель информатики	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала обучающихся на уроках ИЗО.
25	Осеев Антон Сергеевич	учитель физкультуры	Личностно- ориентированный подход к физическому воспитанию обучающихся с разным уровнем физ. подготовленности и состояния их здоровья.
26	Васильева Ирина Максумовна	учитель физкультуры	Теоретическая подготовка обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности.
27	Иванова Аксана Ивановна	учитель химии	Развитие творческой деятельности и навыков самостоятельной работы учащихся на уроках химии
28	Лавлеканцева Олеся Юрьевна	учитель обществознания	Формирование гражданского самосознания средствами духовно- нравственных ценностей.

Вывод: Использование приоритетных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» обоснованны и опираются на психолого-педагогические характеристики различных возрастов.

В работе педагогов и администрации школы ключевое значение имеет направление инновационной деятельности.

Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:

- Реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В рамках проведения предметных недель и согласно графику ВСОШ проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги проведения школьного этапа:

- i. Фактическое кол-во участников – 104 человек.
- ii. Кол-во победителей и призеров – 47 человек.

Итоги проведения муниципального этапа:

- iii. Фактическое кол-во участников – 47 человек.
- iv. Кол-во победителей и призеров – 16 человек.

Кадровое обеспечение выполнения программы кадровый состав педагогических работников школы

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации.

МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» обладает высоким кадровым потенциалом. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Преподавание всех образовательных программ обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе учебные предметы ведутся учителями-специалистами.

Характеристика учительских кадров

Характеристика	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	32	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	28	87,5%
Учителя с высшим образованием из них:	24	75%
с высшим педагогическим	22	67%
с высшим (непедагогическим), прошедших переподготовку	3	9%
с высшим (непедагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	3%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	28	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	20	71%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего с учетом администрации, ведущей учебные часы) в том числе:	13	41 %
высшая категория	4	12%
первая категория	9	28 %

Характеристика административно-управленческого персонала

Характеристика	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Педагогический состав работоспособный (средний возраст 42 года), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других образовательных учреждений.

Вывод: Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

7. АНАЛИЗ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечивать обучающихся и их родителей, педагогические коллективы, органы управления образования всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях.

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании статьи 58 ФЗ-273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Вся работа в рамках системы оценки качества образования, организация промежуточной аттестации и текущего контроля в нашей школе сопровождается методической поддержкой Комитета по надзору и контролю Министерства образования и науки Республики Бурятия.

В нашем образовательном учреждении функционирует Внутренняя система оценки качества образования, разработано Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В начале учебного года решением Педагогического совета при согласовании с

Управляющим советом устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом руководителя Учреждения и в 3-хдневный срок доводится под роспись до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Это, в свою очередь, обеспечивает открытость и прозрачность образовательного процесса.

Указанное Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Положение включает в себя описание критериев, процедур и состав инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе промежуточной аттестации также оцениваются метапредметные и личностные результаты учащихся. Данные по оценке метапредметных результатов, которые не могут быть отображены в официальном классном журнале, фиксируются в Рабочем журнале учителя.

Данные по оценке личностных результатов освоения обучающимися ООП фиксируются в Рабочем журнале классного руководителя.

Инструментом оценки усвоения учебного материала являются контрольно-измерительные материалы. Для того чтобы создать КИМы, учитель проводит «декомпозицию» содержания своего предмета.

В рамках обеспечения мониторинга индивидуальных образовательных достижений по результатам текущей и промежуточной аттестации учитель проводит поэлементный анализ ответов учащихся. Общая идея поэлементного анализа состоит в выделении и оценивании в контрольных заданиях отдельных элементов знаний и умений учащихся. Поэлементный анализ ответов учащихся способствует повышению объективности не только качественной, но иногда и количественной оценки.

При проведении поэлементного анализа составляется таблица, в которую заносится список учащихся, напротив фамилии каждого ученика указывается результат выполнения или невыполнения того или иного задания. На основании параметров оценивания выставляется итоговая оценка за всю работу. Такой сводный оценочный лист позволяет учителю осуществлять сквозное видение всей картины освоения программного материала и своевременно разработать корректирующие мероприятия для ликвидации академической задолженности.

На заседаниях Школьных методических объединений обсуждаются результаты поэлементного анализа контрольных работ, выявляются академические трудности обучающихся и намечаются пути их устранения.

Эти мероприятия позволяют определить эффективность использования поэлементного анализа как одного из компонентов параметрической модели оценки качества результатов каждого ученика.

Для детей, имеющих академические трудности, проводятся индивидуальные занятия и консультации, осуществляется систематический контроль подготовленности, при изучении нового материала выявляется степень понимания ими учебного материала, напоминаются приемы и способы выполнения заданий.

Задача каждого учителя не вытянуть всех учащихся на заданный уровень знаний, умений и навыков, а вывести каждого ученика в режим развития.

На протяжении нескольких лет, в рамках проведения мониторинга и подготовки учащихся к ГИА, в целях осуществления независимой оценки учебных достижений школа принимает участие в работе системы СтатГрад с 4 по 11 классы. Но перед проведением любой диагностической работы учителя проводят тщательный анализ кодификатора КИМа СтатГрад на соответствие пройденному материалу.

Результаты данных диагностических работ фиксируются в системе СтатГрад. Система выдает готовый поэлементный анализ выполнения или невыполнения заданий.

Протокол результатов доводится под роспись обучающимся и их законным представителям. В выпускных классах составляется динамическая таблица, что позволяет выявить образовательные дефициты и риски при сдаче ГИА.

Открытость, прозрачность и объективность промежуточной аттестации и текущего контроля повышают познавательный интерес учащихся и способствуют появлению навыков самооценивания учащихся.

В рамках повышения качества образования школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах, ОРФО-9.

Школьная служба мониторинга оценки качества образования:

- Обеспечивает ведение базы данных педагогических кадров и контингента учащихся ОУ с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований;
- Обеспечивает организацию и проведение мониторинговых исследований в ОУ;
- Предоставляют результаты статистической обработки проведенных исследований учителям-предметникам, МО, администрации ОУ;
- Готовят аналитические отчеты и направляют их по запросу в вышестоящие структуры

Виды мониторинга:

Информационный - это подбор и распечатка законодательных актов, положений и приказов по интересующей тематике или сбор информации из различных источников по определенной теме, позволяющие скорректировать программу развития ОУ.

Базовый - выявляет проблемы и опасности, составление банка данных для проведения последующих исследований. Позволяет исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем

Управленческий - отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых решений.

Внутренняя оценка качества образования Оценка качества образования предполагает:

- Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Оценка качества деятельности педагогических и руководящих работников;
- Оценка качества деятельности ОУ;

Направления мониторинга СОШ № 1 г. Кяхта.

1.	Учебно-методическое
	Доступность образования в школе
	Качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов
	Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся
2.	Внеучебные достижения учащихся, работа с одарёнными детьми
	Уровень творческих и научных достижений учащихся, учебной компетенции
3.	Эффективность воспитательной системы
	Доступность и качество дополнительного образования обучающихся
	Развитие социальной компетенции учащихся
	Обеспечение индивидуального подхода к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития
4.	Санитарно-гигиеническое
	Сохранение психического и физического здоровья
	Психологический климат в образовательной системе.
	Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся
5.	Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса
6.	Кадровое

	Профессиональная квалификация педагогов
7.	Финансовое

Результаты мониторинга оформляются в форме справки, аналитического отчёта, статистического исследования и доводятся до сведения педагогического коллектива, что оформляется протоколом. Кроме того рассматриваются на заседаниях ШМО, Совета при завуче, педсоветах, методсоветах, на заседаниях Управляющего Совета и на родительских собраниях.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.

Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы, анкетирование.

Оценка качества образования предполагает:

- Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Оценка качества деятельности педагогических и руководящих работников;
- Оценка качества деятельности ОУ.

Результаты мониторинга оценки качества образования представлены в таблицах:

Обследование учебных достижений

№	Предмет	Класс	Успев.	Качество	Ср.балл
1	Комплексная п/р	1-ые	96	48	3,5
2	Комплексная п/р	2-ые	98	57	3,7
3	Комплексная п/р	3-ие	93	47	3,5
4	Комплексная п/р	4-ые	91	32	3,6
	Итого		95	46	3,6

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проведены. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах за 2024 год представлены в таблице:

Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	5	94	53	3,6
Математика	5	96	54	3,6
История	5	89	53	3,5
Биология	5	97	21	3,2
Русский язык	6	69	29	3,0
Математика	6	86	33	3,2
История	6	70	5	2,8
Обществознание	6	83	56	3,5
География	6	84	37	3,2
Биология	6	81	29	3,1
Русский язык	7	87	54	3,4
Математика	7	86	32	3,3
Английский язык	7	100	22	3,3
Обществознание	7	83	17	3,0
География	7	100	6	3,1
Биология	7	82	29	3,2
Физика	7	88	50	3,5
Русский язык	8	100	56	3,6
Математика	8	83	20	3,0
География	8	100	0	3,0
Химия	8	100	59	3,6
Физика	8	83	43	3,3

Результаты Единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Предмет	Год	Количество учащихся	Средний балл	Набрали 60-69 баллов	Набрали 70-79 баллов	Набрали 80-89 баллов	Набрали 90-99 баллов	Набрали 100 баллов
Русский язык	2018	22	63,2	9(41)	2(9)	3(13,6)	1(4,5)	-
	2019	15	60,7	3(20)	1(7)	1(7)	-	-
	2020	11	65	1(9,1)	2(18,2)	3(27,3)	-	-
	2021	19	71,5	4(22,2)	7 (36,8)	3 (15,78)	2 (10,52)	-
	2022	23	57	7	2	-	1	-
	2023	16	62	7	1	-	1	-
	2024	21	56	5	3	1		
Математика	2018	17	39	-	1(6)	-	-	-

(профильная)	2019	6	28	-	-	-	-	-
	2020	9	27	-	1(11,1)	-	-	-
	2021	5	34,6	-	-	-	-	-
	2022	6	35	1	-	-	-	-
	2023	5	36	-	-	-	-	-
	2024	5	41	-	1	-	-	-
История	2018	6	47,5		-	1(17%)	-	-
	2019	7	46,3	1(14%)	-		-	-
	2020	2	55	-	-	-	-	-
	2021	7	43	-	-	-	-	-
	2022	6	53	-	-	-	1	-
	2023	6	40	-	-	-	-	-
	2024	5	43	1	-	-	-	-
Общество- знание	2018	14	50,9	2(14%)	2(14%)	-	-	-
	2019	9	41,7	2(22%)	-	-	-	-
	2020	5	47	1(20%)	-	-	-	-
	2021	15	40,7	3 (20)	1(6,6)	-	-	-
	2022	10	49	-	-	1	-	-
География	2018	2	38	-	-	-	-	-
	2019	1	62	1	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2018	5	45,6	-	-	-	-	-
	2019	4	52	-	-	-	-	-
	2021	1	32	-	-	-	-	-
	2022	3	41	-	-	-	-	-
	2023	2	22					
Химия	2017	5	45,4	-	-	-	-	-
	2018	4	38,8	1(25%)	-	-	-	-
	2019	2	20		-	-	-	-
	2023	1	52	-	-	-	-	-
	2024	1	71	-	1	-	-	-
Биология	2017	8	46,6	-	-	-	-	-
	2018	5	53	1(20%)	-	-	-	-
	2019	2	29,5		-	-	-	-
	2022	3	18	-	-	-	-	-
	2023	5	36					
	2024	1	55					
Информатика	2018	2	24,5					
	2019	1	44					

Вывод: В течение 2024 года в школе продолжает осуществляться мониторинг с целью выявления результатов и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Следует отметить большую работу педагогов по применению и анализу тестов, отвечающих требованиям. Для проведения мониторинга качества обучения различных групп учащихся и осуществления оценки учебных достижений в МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» проводятся диагностические работы. Результаты оформляются в форме справки, аналитического отчёта, статистического исследования и доводятся до сведения педагогического коллектива.

Анализ ВПР показал, что успеваемость и качество обучения по некоторым предметам несущественно снизилось. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты годовых отметок за предыдущий учебный год. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2023 года. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения

применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации учителям-предметникам:

1) руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;

3) формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

4) проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями;

5) с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 9845 экземпляров; обеспеченность учебниками – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, муниципального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 38 учебных кабинетов, столярная мастерская; кабинет технологии для девочек. На первом этаже здания оборудован актовый зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок. Имеется два спортивных зала, спортивная площадка. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	525 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139 человек/ 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 19%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	252 человек/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человек/ 27 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 человек/ 10 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	55 человек/ 10 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 71 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 41%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 12%
1.29.2	Первая	9 человек/ 28%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человека/ 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	525 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м

По результатам проведенного анализа выявлены задачи на новый учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями законодательства;

- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными программами, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- организация новых форм и направлений внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

И.о. директора МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»



Е.Б.Мункуева