

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование "Кяхтинский район"

МБОУ "Кяхтинская СОШ №1"

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Руководитель М.О.

Зам.директора по УВР

Директор школы

Аюшеева М. Ч.

Мункуева Е.Б.

Бальчинов С.Б.

протокол № 1

приказ № 1

Приказ № 44 п.1

от 28 августа 2023

от 29 августа 2023

от 30 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 968139)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 классах

Кяхта 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Мой дом

Жизнь в городе и в сельской местности.

Здоровый образ жизни.

Праздники.

Досуг и увлечения современного подростка.

В прошлом.

Правила и предписания.

Каникулы.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
- Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**
- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения

- с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
 - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
 - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);
 - 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
 - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
 - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	9	1	0	
2	Мой дом	7	1	0	
3	Жизнь в городе и сельской местности	8	1	0	
4	Здоровый образ жизни	9	1	0	
5	Праздники	15	1	0	
6	Досуг и увлечения современного подростка	11	1	0	

7	В прошлом	11	1	0	
8	Правила и предписания	11	1	0	
9	Покупки	10	1	0	
10	Каникулы	11	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			4.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521d78 http://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи : описание внешности	1			6.09.23	
3	Мой друг : описание внешности	1			7.09.23	
4	Взаимоотношения в семье и с	1			11.09.23	Библиотека ЦОК

	друзьями (личные данные)					http://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			13.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			14.09.23	
7	Страна (страны) изучаемого языка	1			18.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521472
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			20.09.23	
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	1		21.09.23	
10	Приглашение на праздник (числительные ,время , дата)	1			25.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521030
11	Мой дом , моя квартира (комнаты и мебель)	1			27.09.23-	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521922
12	Мой дом (моя жилая комната)	1			28.09.23	
13	Мой район(описание района)	1			02.10.23	

14	Городские службы	1			04.10.23	
15	Страна (страны) изучаемого языка (известные улицы)	1			05.10.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835216d4
16	Контроль по теме « Мой дом»	1	1		09.10.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521b7a
17	Жизнь в городе (правила безопасности)	1			11.10.23	
18	Жизнь в городе (транспорт, правила уличного движения)	1			12.10.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83521b7a
19	Жизнь в городе (на улицах города (как пройти ...)	1			16.10.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352220a
20	Страна (страны) изучаемого языка (известные люди)	1			18.10.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835220de
21	Страна (страны) изучаемого языка (Лондонский транспорт)	1			19.10.23	
22	Обобщение по теме « Жизнь в городе «	1			23.10.23	
23	Контроль по теме « Жизнь в	1	1		25.10.23	Библиотека ЦОК

	городе «					http://m.edsoo.ru/83522cdс
24	Защита проектов «Лондонский транспорт»	1			26.10.23	
25	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			06.11.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83522336
26	Здоровый образ жизни (мой распорядок дня)	1			08.11.23	
27	Здоровый образ жизни (просмотр телевизора)	1			09.11.23	
28	Здоровый образ жизни (проводим время вместе)	1			13.11.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83523d4e
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха	1			15.11.23	
30	Страна (страны) изучаемого языка (жизнь подростка в Британии)	1			16.11.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83522336
31	Здоровый образ жизни (назначать и отменять встречи с другом)	1			20.11.23	
32	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни «	1			22.11.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83522336

						s://m.edsoo.ru/83522336
33	Контроль по теме «Здоровый образ жизни «	1	1		23.11.23	
34	Семейный праздник(подготовка к новому году)	1			27.11.23	
35	Традиция празднования Нового года	1			29.11.23	
36	Защита проектов « Праздники англо-говорящих стран»	1			04.12.23	
37	Индийский праздник	1			06.12.23	
38	Традиционный английский праздник	1			07.12.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835230ce
39	Праздник (заказ цветов)	1			11.12.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835230ce
40	Страна (страны) изучаемого языка «Алиса в стране чудес «Л .Кэрролл	1			13.12.23	
41	Обобщение по теме « Праздники «	1			14.12.23	

42	Контроль по теме « Праздники »	1	1		18.12.23	
43-48	Резервный урок	5			20.12.23 21.12.23 25.12.23 27.12.23 28.12.23	
49	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			08.01.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352414a
50	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			10.01.24	
51	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			11.01.24	
52	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			15.01.21	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352414a
53	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			17.01.24	
54	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			18.01.24	

55	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			22.01.24	
56	Досуг и развлечения современного подростка(покупка подарка)	1			24.01.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352f73e
57	Досуг и развлечения современного подростка (делаем куклы своими руками)	1			25.01.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83522480
58	Обобщение по теме «Досуг и развлечения современного подростка»	1			29.01.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83522481
59	Контроль по теме «Досуг и развлечения современного подростка»	1	1		31.01.24	
60	В прошлом (город призраков)	1			01.02.24	
61	В прошлом(мой город 100 лет назад)	1			05.02.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352511c
62	В прошлом(необычная история)	1			07.02.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83524960
63	В прошлом(биография известного человека)	1			08.02.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83524960

						s://m.edsoo.ru/8352593c
64	В прошлом. (биография известного человека своей страны)	1			12.02.24	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83525f18
65	В прошлом(утраченное имущество)	1			14.02.24	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83525f18
66	В прошлом(игрушки прошлого)	1			15.02.24	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83526d5a
67	В прошлом(супергерой)	1			19.02.24	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/83526094
68	В прошлом (герой нашей страны)	1			21.02.24	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/8351c436
69	Обобщение по теме « В прошлом	1			22.02.24	
70	Контроль по теме « В прошлом»	1	1		26.02.24	Библиотека ЦОК http s://m.edsoo.ru/835266ca
71	Правила и предписания(типы домов)	1			28.02.24	

72	Правила и предписания(правила совместного проживания)	1			29.02.24	
73	Правила и предписания(места в городе)	1			04.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835288da
74	Правила и предписания(правила посещения зоопарка)	1			06.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83528b3c
75	Правила и предписания(правила совместного проживания общественного жилья)	1			07.03.24	
76	Страна (страны) изучаемого языка(известное здание)	1			11.03.24	
77	Правила и предписания(покупка билетов)	1			13.03.24	
78	Правила и предписания (следим за чистотой и порядком)	1			14.03.24	
79	Обобщение по теме «Правила и предписания»	1			18.03.24	
80	Контроль по теме «Правила и предписания»	1	1		20.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/835293b

						6
81	Защита проектов « Правила проживания «	1			21.03.24	
82	Покупки (продукты питания и напитки)	1			01.04.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352905 a
83	Покупки (список покупок)	1			03.04.24	
84	Покупки(меню ресторана)	1			04.04.24	
85	Покупки(готовим дома)	1			08.04.24	
86	Покупки(рецепт моего любимого блюда)	1			10.04.24	
87	Страна (страны) изучаемого языка (места общественного питания)	1			11.04.24	
88	Покупки(заказ столика в ресторане)	1			15.04.24	
89	Покупки(пищевая пирамида)	1			17.04.24	
90	Каникулы (планы на отдых)				18.04.24	

91	Каникулы(мои планы на каникулы)	1			22.04.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83529208
92	Каникулы (активности на отдыхе	1			24.04.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/83528cea
93	Каникулы (погода)	1			25.04.24	
94	Каникулы(одеты по погоде)	1			29.04.24	
95	Каникулы(веселье на выходных)	1			06.05.24	
96	Каникулы(каникулы в Шотландии)	1			08.05.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/8352a05e
97	Каникулы(бронирование гостиницы)	1			13.05.24	
98	Обобщение по теме « Каникулы »	1			15.05.24	
99	Контроль по теме « Каникулы »	1	1		16.05.24	
100	Подготовка проектов « Мои летние каникулы»	1			20.05.24	
101	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.24	
102	Защита проектов в « Мои летние каникулы»	1			23.05.24	

	Общее количество часов	102	10				
--	------------------------	-----	----	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

<https://infourok.ru/kursy/search?CourseSearchForm%5Btype%5D%5B%5D=ПК>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/09/05>

<https://breakingnewsenglish.com/>

<https://www.tweentribune.com/>

<http://iteslj.org/questions/>

<http://www.elllo.org/>

<https://www.esl-lab.com/>

Контрольно – измерительные материалы

Module 1

1. Listen to text and fill in:

1. Her name is -----.
2. She is
3. She is from-----.
4. She is ---- with --- hair and ----- eyes.

2. Match the columns

- | | |
|-------------|------------|
| 1. husband | a) худой |
| 2. daughter | b) муж |
| 3. straight | c) светлый |

- | | |
|---------|--------------|
| 4. wavy | d) дочь |
| 5. fair | e) прямой |
| 6. slim | f) волнистый |

3. Reading.

Read the text and choose the correct word.

Hi! How are you? This is my family. My parents' names are Emily and Peter. My dad is tall with short straight hair. He's in his mid forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She's in her late thirties. My sister Karen is eight years old. She has got long dark hair and a small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short fair hair, big green eyes and a big nose. Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

1. Karen is **8/9** years old.
2. **Peter/Mark** is Daniel's dad.
3. Peter is **about 40/more than 40**.
4. Emily is Daniel's **mum/sister**.
5. Mark has **short/long** fair hair.
6. Daniel's mum is tall and **slim/fat**.
7. There are **four/five** people in Daniel's family.
8. Mark has big **green/blue** eyes.

4. Make the right choice

1. I have a present for my / mine birthday .
2. What 's your / yours name? is Helen.
3. The kitten isn't our/ ours.
4. Their/ theirs teacher is on her/ hers holiday.

Module 2

1.Match the columns

- | | | | |
|---------------|----------------------|--------------|--------------|
| 1.husband | a) столица | 7. fireplace | a)подушки |
| 2.aunt | b) прямой | 8. carpet | b) лампа |
| 3.wavy | c) муж | 9. curtains | с) потолок |
| 4.middle-aged | d) тетя | 10. ceiling | d) камин |
| 5.straight | e) вьющиеся | 11. cushions | e) ковер |
| 6.capital | f) среднего возраста | 12. lamp | f) занавески |

2.Fill in :

1. February is the month of the year.
- 2.I had wonderful holidayssummer.
- 3.There is comfortable sofa..... the TV-set.
- 4.She id middle –aged woman withhair andeyes.
- 5.Ther is a large chemist’s (напротив) newsagent’s.
- 6.She has five lessons Tuesday.

3.Read and make up the dialogue

-Please to meet you.

-I’d like to introduce you to Jack.

-Not bad thanks.

-Hi , How are you?

-This is my sister.

- I'm fine , thanks

- Please to meet you too

4. Write the opposite

1.big-

2.short-

3.straight-

4.old-

5.fair-

6.right-

5. Describe the picture

ГОРОД)



КИНОТЕАТР

cinema
['sɪnəmə]

park [pɑ:k]
парк

bus [bʌs]
автобус

school
[sku:l]

post-office
['pəʊst, oʊfɪs]

ШКОЛА

tram [træm]
трамвай

ГОСТИНИЦА

hotel
[ˈhəʊ, tel]

garden [ˈgɑ:dn̩]
сад

БИБЛИОТЕКА

library
['laɪbrəri]

Module 3

1) Match the columns.

- | | | | |
|------------|----------|-------------|---------------|
| 1) traffic | a) lanes | 6) seat | f) crossing |
| 2) parking | b) limit | 7) bike | g) warden |
| 3) yellow | c) sign | 8) speed | h) car driver |
| 4) zebra | d) lines | 9) traffic | i) helmet |
| 5) racing | e) zone | 10) bicycle | j) belt |

2) Fill in with the correct verbs

1. When on the street, both ways before crossing the road.
2. When on the bus, don't to the driver.
3. When going to school, on the pavement.
4. When you ride a bike, a bicycle helmet.
5. When in the car, don't out of the window.

3) Make the right choice

1. They **can/can't** find what is wrong.
2. We **can/can't** meet tomorrow if you want.
3. I **can/can't** remember the lyrics.
4. It's really dark here I **can/can't** see anything.
5. A small baby **can/can't** talk.

4) Read the text and answer the questions.

Hi! My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she is twelve. Susan is very smart and can do a lot of things. She can play the guitar and the piano. Susan is also very good at sports. She can swim and sail a boat, too. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

- 1) How old is Fran's best friend?
- 2) What can Susan play?
- 3) What sport can't Fran do?
- 4) How old is Fran?
- 5) What can't the girls do?

5) Write down safety rules.

Module 4

1. Match the columns

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. brush teeth | a) завтракать |
| 2. play sports | b.) заниматься спортом |
| 3. go to bed | с). чистить зубы |
| 4. go to school | d). иметь занятия |
| 5. have breakfast | e). ложиться спать |
| 6. have lessons | f.) ходить в школу |

2. Write the third person singular.

1. I swim- she _____
2. I study- he _____
3. I wish – she _____
4. I teach – he _____
5. I stay- she _____
6. I cry – he _____

3. Fill in the verbs in the present form.(go , like , love , watch , read , like , walk , come , do , watch)

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____ my homework. Then I (2) _____ TV or video. I (3) _____ action films! They are super! Then I (4) _____ my dog. After that I (5) _____ home, (6) _____ a book and (7) _____ to bed. My sister is little. She doesn't (8) _____ action films. She (9) _____ cartoons. She (10) _____

4. Write each sentence in the negative.

1 You need more spelling practice. (reading)

2 I study on Saturdays. (Sundays) a .

3 My dad reads the newspaper every day. (a book)

4 Mark goes to karate lessons. (piano)

5.They do football every day.(hockey)

6. His brother works at the hospital (at school)

5. Write questions

1 your grandma / often / visit you / ?

2 your dad / play / the guitar / ?

3.you / watch / TV / in the evening / ?

4 your friends / like / computer games / ?

5. she / visit/ in summer/ grandparents/?

6.they / spend / free time/ always / in the mountains/?

6. Write down your daily routine .

Module 5

1. Match the columns

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. decorate | a) people |
| 2. watch | b) lamps |
| 3. have | c) the fireworks |
| 4. exchange | d) the house |
| 5. visit | e) meal |
| 6. light | d) gifts |

2. Fill in : do and make

1.a cake
2.homework
3.a phone call
4.tea
5.the gardening
6.a special dish

3. Put the verbs in Present Continuous tenses

1. What the kids.....(to do)?
2. Mel.....(to make) a cake now.
3. Look! The clowns.....(to perform) tricks!
4. Listen!that your brother.....(to play) the drums?
5. Pupils.....(not\decorate) the hall.
6. people in the street...(to watch) a parade?

4. Read the e-mail. Are the statements True (T) or False (F)

Dear Martin and Samantha,

We are having a great time in Scotland. We are sitting in a café near the sea. Steve is reading a magazine and I'm writing this e-mail to you. But Linda is really bored here, she is sitting in her room and watching TV.

We usually go to Spain every summer but this year we wanted to see Scotland. We go for walks every day in the mountains. We don't go swimming. It's too cool!

Linda is really missing London.

See you soon.

Steve, Ann and Linda.

1. Steve, Ann and Linda are on holiday in Spain.
2. Steve and Ann are sitting in a café.
3. Linda is swimming in the sea.
4. Linda is enjoying the rest.
5. Steve is reading a magazine.
6. Ann is sending e-mails.

5. Write about your perfect day.

Module 6

1. Match the sentences to the clubs:

a) Art Club b) Book Club c) Drama Club d) Sports Club e) Photography Club

- 1) Do you like acting? In our club we write and present our own plays. We also go to the theatre a lot!
- 2) In our club we read exciting novels and talk about them.
- 3) Come to our club and print your own pictures!

- 4) Join our club if you like painting.
- 5) In our club we go cycling and swimming, we play football and baseball.

2. Fill in the sentences with the words: about, at, in, of, on

- 1) Are you keen _____ playing chess?
- 2) Ben is mad _____ rock music.
- 3) My dad is interested _____ water sport.
- 4) They are fond _____ drama.
- 5) Diana is really good _____ playing Scrabble.

3. Choose the correct item.

- 1) They usually camping every summer. (go, goes, is going)
- 2) John chess every day. (is playing, play, plays)
- 3) Ben the dog at the moment. (walks, is walking, walk)
- 4) My mother now. (cook, is cooking, cooks)
- 5) you like reading novels? (Does, Do, Is)

4. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous

1. Bob (play) football on Fridays.

2. John (run) in the garden at the moment.
3. – "What are you doing?" – "I (write) a letter to my grandparents.
4. Jess (love) reading. It's her favourite activity.
5. Jim and Sue (travel) in Europe now.

5. Read the text and answer the questions.

My friend Karen is a very busy person. When she's not doing her homework or studying, she is out having fun. On Tuesdays, she goes swimming after school. She practises a lot because she's in the school team. Then, on Wednesdays, she goes to music club. On Thursdays, she meets her friends for a coffee in town. Then, on Fridays, she goes to the cinema or plays scrabble with her sister. At the weekend, Karen always spends time with her family. She usually helps her mum around the house and sometimes her dad takes her windsurfing.

1. What school team does Karen belong to? .
2. What does she do on Wednesdays?
3. When does she meet her friends? .
- 4 Which board game does Karen like to play?
- 5 Who does she spend her weekends with?

Module 7

1. Write down the 2 and 3 forms of the verbs

- | | |
|----------|----------|
| 1..read- | 5. swim- |
| 2. do- | 6. write |
| 3. see - | 7. sing- |
| 4. make- | 8 .eat- |

2. Match the columns

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. get | a) newspaper |
| 2. fly | b) heat vision |
| 3. see | c) an idea |
| 4. fire | d) office |
| 5. property | e) familiar |
| 6. look | f) cartoon |
| 7. sound | g) in the sky |
| 8. weekly | h) through walls |

3. Open the brackets

1. They (to go) to the seaside last summer.
2. We (to have) 6 lessons last Tuesday.
3. There (to be) much snow last winter in our place.
4. Children (to help) parents about the house last week-end.
5. The sportsman (to win) Olympic Games.
6. She (to drink) green tea for breakfast yesterday.
7. I (to decide) to spend holidays last Sunday.
8. The singers (to sing) a song at the concert.

4. Make up questions

1. The performance began at 6 o'clock.
2. They worked in the garden last week-end.
3. The boys (to run) in the street playing games together.

- 4.The girls (to swim) in the pool yesterday.
- 5.Her (to eat) her sandwich before dinner yesterday.
- 6.My friend (to travel) about the country last holidays.
- 7.I (to have) six lessons last Friday.
- 8.She (to write) the test last week.

Module 8

1) Match activities and the places where you can do them.

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1.see different animals | a) gym |
| 2. watch exciting performance | b) zoo |
| 3.watch football matches | c) restaurant |
| 4.eat tasty food | d) park |
| 5.walk in the open air | e) theatre |
| 6. do various sport | f) stadium |

2. .Fill in: have to , don't have to , needn't mustn't , must

1. Wekeep the room tidy.
2. You buy tomatoes, we have lots of them.
3. You speak louder, I can hear quite well.
4. Students be late for the lesson.
5. You do the homework on time.
6. Youtouch animals at the zoo.

3. . Complete the sentences and use a comparative and superlative form.

1. It is the **(old)** church in my city.

2. She is one of **(good)** tennis players in the world.
3. Sarah is **(intelligent)** than Mike
4. He is **(clever)** boy in the class.
5. My room is **(small)** than yours.
6. She is **(attractive)** in her class.

4. Read and make up the dialogue

a- Thank you very much!

b- Hello, Theatre Royal Haymarket. How can I help you?

c- Mark Darcy.

d- Can I pay by credit card?

e- Hello. I`d like to book some tickets, please.

f- And your name?

g- Certainly. Just give me the number and the expiry date.

h- How many seats would you like?

i- You can collect your tickets at the theatre.

j- Two seats, please.

5. Read the text and answer the questions.

Dear Amy,

Hi! How are you? I`m writing to say thank you for letting me stay with you.

Your family's cottage is very different from our flat. The rooms in your cottage are much bigger than the rooms in our flat. We can go to the cinema or the theatre, but we can't go for a walk in the countryside. We can see a lot of people, but we can't enjoy peace and quiet. I guess nobody can have everything they want. Visit me soon.

1. What kind of home does Amy live ?

2 Which home has the biggest rooms?

3 Which home is close to a cinema and a theatre?

4. Which home is in the countryside?

5 Which home is peaceful and quiet?

Module 9

1. Match the columns

- | | |
|-----------|------------|
| 1. bread | a) рыба |
| 2. meat | b) мясо |
| 3. carrot | c) лук |
| 4. fish | d) мед |
| 5. onion | e) морковь |
| 6. honey | f) сахар |
| 7. sugar | g) хлеб |

2. Make the right choice

1. There isn't **some** / **any** coffee in the jar.
3. Bob usually has **some** / **any** bacon for breakfast.
4. There aren't **much** / **many** eggs left. I'll go buy some.
5. You put too **much** / **many** sugar in my coffee. It's very sweet.

6. Do you want sugar in your cocoa? – Yes, **a little/ a few**, please.
7. There're **a little/ a few** carrots in the fridge. We need to buy some.

3. Read the advertisement and mark the sentences T (true) or F (false)

At the Bombay Palace the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40.

Are you tired of going to the same restaurant all the time? Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference!

The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup of the chef's salad. For your main course, choose between the beef curry with rice or the Punjab baked chicken with vegetables. But save room for a dessert! How about apple pie? No? Then why not try the fruit salad?

The Bombay Palace is open Monday to Saturday from 4 p.m. to 11 p.m.

1. The Bombay Palace is an Indian restaurant.
2. You can have a salad for a starter.
3. The chicken comes with rice.
4. There is only one kind of a dessert.
5. A meal for two costs more than £45.
6. The Bombay Palace is not open on Sundays.
7. The restaurant is on Windsor Avenue.

4. Make the right choice

1. Finally, **put / add / pour** the cake into the oven.
2. Would you like me to **melt /mix /boil** you an egg for your breakfast?
3. Sally, can you **peel / stir / fry** the soup for me, please?
4. Let's **mix / bake / fry** a birthday cake for Nick.
5. **Peel / melt / mix** all the ingredients together in a big bowl.
6. Can you **pour / peel / melt** the vegetables, please?
7. You need **to melt / stir / dice** the ingredients for the Olivier salad.

5. Open the brackets

1. Bryan often (to wear) a white shirt.
2. I (to meet) my old friend in a business club now.
3. Valya (not to ride) her skateboard right now.
4. We usually (not to stay) at the hotel.

5. I (not to like) beer.
6. They (not to know) the answer to this question.
7. I (not to sit) in the car at the moment.

Module 10

1.Match the columns

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 1.have a party | a) пробовать местную кухню |
| 2.have a picnic | b) проводить вечер |
| 3. visit art gallery | c) проводить пикник |
| 4.go shopping | d) ходить за покупками |
| 5. go skiing | e) посещать художественную галерею |
| 6.taste local dishes | f) кататься на лыжах |

2.Form the adjectives

Rain, sun , storm, cloud ,wind , sleep , dream .

3.Open the bracket using 3 ways to express Future

1. I am really tired. (you /make) a cup of coffee for me ?
2. Watch out for that car! It (crash)!
3. Look at those clouds. It (rain).
4. Watch out! Those boxes (fall over)!
5. Listen! There's someone at the door. I (open) it.
6. The train (leave) at 10:45.

4. Circle the odd word out

1. shorts , T-shirt, coat , dress ,top, sandals.

2. November , June , August , July.

3. cold , frosty , snowy , hot , cloudy, stormy.

4. play basketball , go skiing ,have a party , do tennis , play chess.

5. milk , cheese , fruit , vegetables , pizza , fish .

5. What are you and the members of your family going to do this weekend?

