

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

671840, Р Бурятия, г.Кяхта, ул. Рукавишникова 6. тел. 8(30142)91963 e-mail: school\_1\_kyakhta@govrb.ru

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 2  
от 10 апреля 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
С.Б. Бальчинов  
Приказ №16  
от 11 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**за 2022 год**

г. Кяхта

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОБОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1»)
Руководитель	Бальчинов Сергей Бабасанович
Адрес организации	671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Рукавишникова, 6
Телефон, факс	8(30142)91963
Адрес электронной почты	school_1_kyakhta@govrb.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Администрация муниципального образования "Кяхтинский район" Республики Бурятия
Дата создания	1934 год
Лицензия	От 02.11.2015 г. №2392, серия 03Л01 №0000920
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 г. №1526, серия 03А01 № 0000987; срок действия: до 12 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 6.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано следующие методические объединения:

1. МО гуманитарного цикла (предметы цикла: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык).
2. МО политехнического и естественнонаучного цикла (предметы: математика, информатика, физика, химия, биология).
3. МО физической культуры и предметов художественно-эстетического цикла (предметы цикла: физическая культура, ОБЖ, технология).
4. МО учителей начальных классов.
5. МО классных руководителей.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	48
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	155
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	60
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	219
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	41

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 523 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в

федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 98 процентов;

родителей – 90 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один универсальный профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и математики. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформировано два направления универсального профиля, дополнительно организовано углубленное изучение предметов «Биология», «Химия». Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Химия. Биология.	-	5
Универсальный	Русский язык. Математика	15	21

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе, с НОДА – 1 (0,19%).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в связи с отсутствием мультимедийного оборудования в некоторых кабинетах, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Классные руководители находят возможность провести «Разговоры о важном» на должном уровне.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## РАЗДЕЛ 2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 2.1. Общая численность обучающихся. Контингент обучающихся по годам

Показатель	На 01.09.2018	На 01.09.2019	На 01.09.2020	На 01.09.2021	На 01.09.2022
Количество классов	26	27	27	24	24
Количество обучающихся	624	638	612	549	535
Средняя наполняемость классов	24,0	23,6	22,6	22,9	21,4

### Контингент обучающихся по ступеням образования:

Показатель	Степень образования	На 01.09.2018	На 01.09.2019	На 01.09.2020	На 01.09.2021	На 01.09.2021
Количество классов	Начальное общее образование	12	12	11	10	9
	Основное общее образование	12	13	14	12	13
	Среднее общее образование	2	2	2	2	2
Количество обучающихся	Начальное общее образование	283	282	257	224	205
	Основное общее образование	305	314	302	285	288
	Среднее общее образование	36	42	53	40	42
Средняя наполняемость классов	Начальное общее образование	23,6	23,5	23,4	22,4	22,8
	Основное общее образование	25,4	24,2	21,8	23,8	22,2
	Среднее общее образование	18	21	26,5	20	21

## 2.2. Комплектование классов по типам Комплектование классов по типам:

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов на 01.09.2018	Количество классов на 01.09.2019	Количество классов на 01.09.2020	Количество классов на 01.09.2021	Количество классов на 01.09.2021
I	Общеобразовательные	12	12	11	10	
II	Общеобразовательные	12	13	14	12	
III	Общеобразовательные	2	2	2	2	
	Общеобразовательные с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	1	2	
	Профильные	-	-	-	-	

## 2.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Показатели	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	638	100	612	100	549	100	535	100
Дети из неполных семей	236	37,0	117	19,1	186	33,9	165	30,8
Дети, находящиеся под опекой	16	2,5	20	3,3	14	2,6	16	3,0
Дети-инвалиды	1	0,2	3	0,5	1	0,2	2	0,4
Дети-сироты	2	0,3	5	0,8	4	0,7	4	0,7
Дети из социально незащищенных семей	165	25,9	48	7,8	135	24,6	112	20,9
Дети из многодетных семей	175	27,4	199	32,5	139	25,3	145	27,1
Дети, состоящие на учете в КДН и ПДН	4	0,6	2	0,3	7	1,3	2	0,4
Дети, относящиеся к группе риска (подверженные девиантному поведению)	2	0,3	2	0,3	5	0,9	3	0,6
Дети из неблагополучных семей	8	1,3	4	0,7	12	2,2	10	1,9

**Вывод:** В образовательном учреждении на протяжении четырех последних лет число обучающихся на I, II и III ступени обучения остается стабильным. На протяжении последних трех лет набираем по одному 10 классу. Данная ситуация связана с демографической проблемой, с выбором обучающимися продолжения образования в средних специальных учебных заведениях, учитывая социальный состав семей. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ.



## **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1 Характеристика программы воспитания и социализации ОУ**

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

#### **Задачи, направленные на реализацию цели:**

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.  
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.

3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

4. Профилактика асоциального поведения учащихся.

5. Формирование профессиональной само определённости через систему профориентационных мероприятий.

6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

#### **Кадровый состав ВР**

Гарькаева А.А. – зам.директора по ВР

Баннова А.Г.-классный руководитель 1 «А»

Шварцкопф Н.В.-классный руководитель 1 «Б»

Цыремпилова С.Ю.- классный руководитель 2 «А»

Гарькаева А.А.-классный руководитель 2 «Б»

Полонова Т.В.-классный руководитель 3 «А»

Сороковых Т.В.классный руководитель 3 «Б»

Доржитарова М.П. - классный руководитель 4 «А»

Протопопова А.С. - классный руководитель 4 «Б», зам по УВР школы

Павлова Т.А.-классный руководитель 4 «В»

Гармаева В.Н.-классный руководитель 5 «А»

Труднева Т.М.-классный руководитель 5 «Б»  
Зюзина О.С.- классный руководитель 5 «В», зам по НМР школы  
Дондопова М.М.-классный руководитель 6 «А»  
Васильева И.М.- классный руководитель 6 «Б»  
Максимов Л.А.. - классный руководитель 7 «А»  
Митрофанов А.В.-классный руководитель 7 «Б»  
Осеева И.С.-классный руководитель 7 «В»  
Фомина О.В. - классный руководитель 8 «А»  
Аюшеева М.Ч.-Д.. - классный руководитель 8 «Б»  
Норбоева Д.А. -классный руководитель 9 «А»  
Потапова Г.Н.-классный руководитель 9 «Б»  
Пугасова С.А.- классный руководитель 9 «В»  
Лавлеканцева О.Ю. - классный руководитель 10 «А», библиотекарь  
Суровцева С.В. - классный руководитель 11 «А»

### **Работа с классными руководителями**

Подводя итоги воспитательной работы за год 2022, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом помогали наши методические семинары «Воспитание толерантности», «Психологическая безопасность в школе», которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Исходя из поставленных задач, программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим **направлениям:**

1. Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности.
2. Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка.
3. Организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию.
4. Развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых.
5. Развитие ученического самоуправления.

6. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.

7. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.

8. Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Интеллектуальные, исследовательские, творческие, физические способности учащихся развиваются в кружках, спортивных секциях, клубах при школе. Таким образом, в школе созданы условия для раскрытия способностей детей, для проведения свободного времени с пользой.

Назначение системы дополнительного образования — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в соответствии с социальным запросом родителей. Обучение ведется по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое. О возможностях системы дополнительного образования участники образовательного процесса своевременно информируются из школьного сайта, информационные бюллетени и стенды, встречи, родительские собрания, консультирование.

На основе разнообразия предлагаемых программ по дополнительному образованию наша школа создает условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, помогает им реализовать себя в учебной и внеклассной деятельности, учит быть полезным обществу. Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области, организационно-педагогическими формами которой являются массовые праздники, игры, конкурсы, дни открытых дверей, экскурсии, встречи с творческими коллективами и др.

В свою очередь работа классных руководителей является:

· организаторской должностью в процессе которой они организуют разнообразную деятельность детей:

· познавательной, расширяющей кругозор школьников, приобщающий их к чтению, развивающей любознательность, формирующей потребность в образовании, способствующей интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями;

· трудовой, прививающей навыки самообслуживания, общественно полезного и производительного труда, формирующей уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека;

· художественной, развивающей мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям школьников;

· спортивной, пропагандирующей здоровый образ жизни, формирующей силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела;

· общественной, содействующей социализации школьника, приобщающей его к активному преобразованию деятельности;

· ценностно-ориентировочной, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях.

В школе имеются два спортивных зала (малый и большой), спортплощадка, библиотека, книгохранилище и актовый зал.

### **Принципы**

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

1) принцип гуманистического воспитания;

2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации

разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

6) принцип толерантности.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условиях школы, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

В школе разработана модель воспитательной системы, которая содержит несколько модулей: работа с ученическим коллективом, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, исследовательская работа, ВШК, внешние связи, школьный музей. Модель не является застывшей, она меняется в зависимости от целей, условий, ресурсов и т.д.

## 5.2 Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

В школе в 2022 учебном году система воспитания строилась в соответствии с общешкольным планом, планом воспитательной работы школы на 2022 учебный год. При этом цель воспитательной работы осталась прежней: формирование толерантного сознания каждого участника образовательного процесса как необходимого условия для успешной социализации и воспитания личности в современном гражданско-правовом обществе.

Достижению цели способствовала реализация основных направлений воспитывающей деятельности:

№	Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
2	Нравственно-эстетическое воспитание	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
3	Экологическое воспитание	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4. Проведение природоохранных акций.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. пропаганда здорового образа жизни.

5	Самоуправление в школе и классе	1. развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и классе. 3. Организовать учебу актива классов.
6	Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
7	Работа кружков и спортивных секций	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль работы кружков и секций; 3. Увеличение сети кружков и секций.
8	Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Реализация плана воспитательной работы школы за 2022 учебный год строилась на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности:

Формы внеурочной деятельности	Мероприятия
<b>Кружки, факультативы</b>	«За страницами учебника математики», «Занимательная география», «Шкатулка народной мудрости», «Мой родной край», «Занимательная математика», «Речевой этикет», «Азбука здоровья», «Муравей», «Экономическая игротка», «Человек – главное чудо Света», «Праздники и традиции», «Краеведение», «Занимательная азбука», «Почемучка», «В гостях у сказки», «Мы – исследователи», «Занимательно о русском языке», «Юный информатик», «ИЗО-студия», «Веселый английский», «Волшебный мир английской сказки», «Занимательная грамматика»
<b>Спортивные кружки и секции</b>	«Футбол» «Народные игры», «Баскетбол», секция ОФП
<b>Акции</b>	«Помоги собраться в школу», «Подари книгу», «Желтый лист», «Подари цветок школе», «Антинаркотическая акция», «Кормушка»
<b>Конкурсы</b>	Конкурс украшения кабинетов, конкурс «Военная техника на защите страны», конкурс Валентинок, конкурс стихов о Родине войне и мире, Конкурс военно-патриотической песни, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы, Окно Победы, Конкурс «Ученик года»
<b>Праздники</b>	1 сентября – День Знаний, День учителя, Посвящение в старшекласники, Посвящение в первокласники, Новогодние праздники, 8 марта, Последний звонок, Прощание с азбукой
<b>Коллективно-творческие дела</b>	КТД «Золотая осень», КТД «Большая разница», КТД «Масленица», КТД «Первый человек в космосе», КТД «День птиц»
<b>Ярмарки</b>	Ярмарка подержанных учебников, Ярмарка «Осеннее изобилие»
<b>Тематические классные часы</b>	ПДД, «Новый год у ворот!», «Миром правит любовь»,

	тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы
<b>Тематические доклады</b>	Месячник «Мы против СПИДа», Месячник «Наука, природа, человек», Месячник гражданско-патриотической работы
<b>Тематические недели</b>	Пушкинская неделя, Неделя добра, неделя биологии и географии, Неделя правовых знаний, неделя физики и химии, неделя английского языка

Особое значение в нашей работе придается созданию и поддержанию традиций и уклада школьной жизни. В рамках развития воспитательного пространства в школе проводятся значимые события, которые с одной стороны, определяют векторы движения педагогического коллектива к совершенствованию и развитию образовательного пространства, с другой стороны, подтверждают и правильность выбранных приоритетов в развитии Школы и реализации Программы развития, других программ. В школе сложились определенные традиции, которые ученики, учителя и родители сохраняют и укрепляют, так как их воспитательный потенциал и эффект бесценны. Это: 1 сентября, День города, День учителя, День матери, Новый год, Пушкинская неделя, конкурс патриотического стихотворения, День Победы, День толерантности, День самоуправления, «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки», 8 марта, Масленица, Посвящение в первоклассники, старшекласники, Праздник «Прощание с Азбукой», Последний звонок, Час выпускника, Выпускной вечер,

Полнота реализации плана работы отражена в анализе работы за истекший период. Планвоспитательной работы выполнен не в полном объеме, выпали три месяца из-за пандемии.

### **5.3 Занятость детей в системе дополнительного образования (в ОУ и вне ОУ)**

Знакомства ребенка с ценностями культуры происходит с учётом личных интересов, физиологических возможностей, потенциальных способностей. В школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования, что позволяет обеспечить целостность во всей образовательной системе школы во всем её многообразии.

Цель дополнительного образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется через кружки, спортивные секции.

При организации дополнительного образования детей в школе используются принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практикодеятельностная основа образовательного процесса.

Программа организации дополнительного образования состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 6 направлений:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Военно-патриотическое
5. Краеведческое
6. Проектная деятельность.

Каждое направление дополнительного образования в школе имеет конкретные цели и задачи:

#### **Программа спортивно-оздоровительной направленности:**

спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Азбука здоровья».

Занятия этими видами спорта даёт возможность для формирования жизненно важных двигательных навыков, развитию физических способностей школьников, нравственному воспитанию, формированию умения ориентироваться в окружающей действительности, коммуникативным качествам.

**Программа художественно-эстетической направленности:**

кружки «Школа юного художника», «ИЗО-студия», «Мастерская добрых дел»  
кружок «Театральный калейдоскоп»

Педагогические цели этого направления: способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитие творческих способностей.

**Программа культурологической направленности**

«Мой родной край», «Праздники и традиции», «Почемучка» «Родной край»,  
«Литературная гостиная» и т.д

Педагогические цели этого направления: развитие коммуникативной компетенции, формирование начальных вычислительных навыков, развитие внимания, памяти, логического мышления, речевой культуры, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Таким образом, дополнительное образование является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Воспитательная работа ведётся через внеурочную и внеклассную деятельность.

**График работы кружков, спортивных секций школы  
на 2022-2023 учебный год**

Наименование внеурочной деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Руководитель	Место проведения
«Юные друзья природы»		13:30-14:30				Шварцкопф Н.В.	9 каб
«Основы функциональной грамотности»				13:30-14:30		Шварцкопф Н.В.	9 каб
«Путешествие по стране слов»		13:30-14:30				Баннова А.Г.	4 каб
«Я развиваю логику и мышление»				13:30-14:30		Баннова А.Г.	4 каб
«Умелые руки не знают скуки»				14:00-15:00		Цыремпилова С.Ю.	8 каб
«Финансовая грамотность»		14:00-15:00				Цыремпилова С.Ю.	8 каб
«Подвижные ребята»				14:00-15:00		Гарькаева А.А.	7 каб
«Умелые руки не знают скуки»		14:00-15:00				Гарькаева А.А.	7 каб
«Волшебный мир оригами»			14:00-15:00			Сороковых Т.В.	1 каб
«Приобщение к истории и культуре семейских Забайкалье»		14:00-15:00				Сороковых Т.В.	1 каб

«В мире прекрасного»		14:00-15:00				Полонова Т.В.	3 каб
«Книголюб»			14:00-15:00			Полонова Т.В.	3 каб
«Волшебные завитки»		14:00-15:00				Павлова Т.А.	10 каб
«Родной край»				14:00-15:00		Павлова Т.А.	10 каб
«Почемучка»		14:00-15:00				Доржитарова М.П.	6 каб
«Бурятский фольклор»			14:00-15:00			Доржитарова М.П.	6 каб
«Финансовая грамотность»		14:00-15:00				Протопопова А.С.	2 каб
«Мастерская добрых дел»				14:00-15:00		Протопопова А.С.	2 каб
«Юный биолог» Точка роста				15:30-16:30		Зюзина О.С.	32 каб
«За страницами учебника физики» Точка роста	15:30-16:30					Потапова Г.Н.	28 каб
«Робототехника»		15:00-16:40	15:00-16:10		15:00-16:40 16:40-18:20	Митрофанов А.В.	18 каб
«Колорит»	15:00-15:45 15:45-16:30			15:00-15:45 15:45-16:30		Митрофанов А.В.	18 каб
«Занимательная математика:		15:30-16:30				Гармаева В.Н.	19 каб
«Юный краевед»			15:30-16:30			Максимов Л.А.	Каб ОБЖ
«Литературная гостиная»	15:30-16:30					Фомина О.В.	13 каб
«Бурятский язык»					15:30-16:30	Аюшеева М.Ч.	12 каб
«Разговор о важном»	8.30-09.10					Классные руководители	

### Занятость учащихся во внеурочное время

<i>Подразделение</i>	<i>Количество</i>	<i>% охвата</i>
МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1»	310	54
ДЮСШ	118	21
ЦДО	67	12
ДШИ	72	13
ДК, ДО	25	8



Из 523 учащихся школы заняты системе дополнительного образования, 771 учащихся (69%).

Содержание программ направлено на развитие гражданско-патриотического, художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и научно-технического потенциала школьников. Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 17 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

Каждый из представленных в школе кружков дополнительного образования интересен детям.

Сравнивая количественные показатели можно сделать вывод, что благодаря внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе, предусматривающих занятость учащихся внеурочной деятельностью, охват внеурочной деятельностью составляет 80 – 90%.

Мониторинг занятости учащихся группы социального риска за последние три года показал, что данный показатель в школе повышается.

#### **Динамика занятости учащихся группы социального риска**

Внеурочная деятельность	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Внеурочная занятость учащихся	470 (89%)	490 (89%)	490 (89%)
Занятость учащихся группы социального риска	93 (16%)	96 (20%)	96 (20%)
Занятость учащихся на учете ВШУ, ПДН	3 (1%)	3 (1%)	6 (4%)

Вывод: досуговую деятельность школьных кружков дополнительного воспитания во второй половине дня можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Благодаря введению ФГОС, удалось существенно повысить охват занятости внеурочной деятельностью в школе.

#### **5.4 Функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений**

Одним из важных приоритетов в развитии школы является развитие детского самоуправления.

*Ученическое самоуправление* затрагивает следующие сферы школьной жизни:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация дел в помощь учёбе,
- спортивная работа,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- организация досуга учащихся,
- социально-значимая деятельность.

*Ученический Совет (далее – «СДМ – Союз Деятельной Молодёжи»)* является самостоятельным важным элементом в структуре общественно-государственного управления школой. Работа в СДМе при взаимодействии с другими структурами общественно-государственного управления (УС школы, педсоветом, методическими объединениями учителей и т.п.) формирует у школьников представление о сложном устройстве социальных институтов и отношений между ними.

По Положению об ученическом совете, совет является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению

сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Школьный ученический совет избирается в начале учебного года сроком на один год. Высшим органом ученического коллектива школы является школьная ученическая конференция. На ученической конференции выбирается президент и по 2 человека от каждого класса на постоянной основе. Классные ученические коллективы являются коллективными органами ученического самоуправления в классе.

#### ***Цели и задачи Ученического Совета - СДМ:***

1. Создание условий для формирования и развития социально активной личности, ее интересов и способностей;
2. Развитие основ демократических отношений;
3. Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и культуры досуга;
4. Воспитание нравственно-волевых качеств личности;
5. Формирование у учащихся навыков самоорганизации и самоуправления;
6. Вовлечение школьников в общественную деятельность, развитие творческой инициативы учащихся;
7. Стремление к созданию содружества учащихся разных ступеней.

#### ***Функции Ученического Совета - СДМ***

Ученический Совет - СДМ:

–Привлекает учащихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

–Формулирует мнение учащихся школы по вопросам, рассматриваемым в Школьном совете;

–Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы школы;

–Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка

Деятельность Ученического Совета - СДМ школы ведется согласно плану работы на учебный год. В деятельности используются следующие ***формы работы:***

- конференции,
- заседания, собрания,
- конкурсы,
- КТД (коллективно-творческие дела),
- походы,
- акции,
- смотры.

***Члены Ученического Совета - СДМ являются участниками каждого школьного дела:*** ***Учебный центр*** оказывает помощь в организации и проведении научно-практической конференции, предметных недель.

**Центр труда и правопорядка** координирует дежурство по школе, отвечает за передачу дежурства от класса к классу, организует деятельность по самообслуживанию, благоустройству и озеленению школьной территории, проведению субботников, месячников труда.

**Спортивный центр** показывает помощь в организации и проведении соревнований, походов, спортивных эстафет, школьных турниров.

**Центр вожатых** содействует организации досуга младших школьников, вовлечению младших школьников в ученическое самоуправление, организует познавательные

внеклассные мероприятия.

**Центр Досу**горганизовывает праздники, КВНы, выпуск конкурсных газет.

**Ключевые мероприятия, проводимые СДМ в школе:**

1. День знаний.
2. День солидарности в борьбе с терроризмом
3. Международный день распространения грамотности.
4. Неделя добра
5. Дни здоровья
6. Праздник «Золотая осень».
7. День пожилых людей.
8. День учителя, день самоуправления.
9. Всемирный день почты.
10. Вечер посвящения в старшекласники.
11. Посвящение в пятиклассники.
12. Посвящение в первокласники.
13. Международный день инвалидов.
14. День конституции.
15. Месячник «Мы против СПИДа».
16. Антинаркотическая акция.
17. День жертв политических репрессий.
18. Всероссийский день призывника.
19. Международный день толерантности.
20. Неделя правовых знаний.
21. Месячник «Наука, природа, человек» (предметные недели, олимпиады, конкурсы).
22. Новогодние праздники.
23. Конкурс красоты «Мисс Зима»
24. Конкурс в начальной школе «Дангина. Батаар»
25. Международный день матери
26. Пушкинская неделя.
27. Хэллоуин
28. День Святого Валентина.
29. Праздник «Сагаалгаан».
30. Месячник гражданско-патриотической работы.
31. Дни воинской Славы
32. Международный женский день.
33. Краеведческая конференция
34. Прощание с азбукой.
35. Выборы президента СДМ.
36. 9 Мая. Участие школы на параде.
37. Последний звонок. Классные праздники по окончанию учебного года.
38. Выпускные вечера.

**Отряд ЮИД**

В этом учебном году в школе эффективно функционировал отряд ЮИД, целью которого является профилактика детского дорожного травматизма, агитационная работа по правилам дорожного движения среди младшего и среднего звена, выступление в детских садах, проведение акций по безопасности дорожного движения среди школьников и взрослого населения.

В состав ЮИД входят учащиеся 5 – 6-х классов школы.

**Результаты работы ЮИД в 2022 учебном году:**

1. Акция в День памяти жертв ДТП (школьникам раздавали памятки по правилам дорожного движения)
2. Акция по светоотражающим повязкам среди младших школьников

3. Акция «Автокресло», информирование взрослого населения о безопасности дорожного движения, раздача памяток, листовок.

### 5.5 Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы № 1 по профилактике асоциального поведения учащихся соответствует ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 21.05.1999 г.

С начала учебного года составлен и утвержден совместный план работы по профилактике правонарушений учащихся школы на 2022 учебный год с ОМВД РФ по Кяхтинскому району. В течение года работа велась согласно плану. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

- профилактическая: проведено 8 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, далее отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

#### Мониторинг профилактической работы

Содержание	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Общая численность учащихся на начало учебного года	628	613
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН и КДН	3	2	2
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН и КДН	0	0	0
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле	4	2	6
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на внутришкольном контроле	0	0	0
Количество детей: малообеспеченных, многодетных	м/о-175 м/д - 185	м/о-186 м/д - 195	м/о-189 м/д - 199
Количество опекаемых учащихся, опекунов	20	20	20
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

По профилактике СПИД (ВИЧ) проведены информационные «5-минутки» заместителем по ВР среди учащихся средних и старших классов, а классными руководителями проводятся информационно-познавательные классные часы на темы профилактики наркомании и СПИД (ВИЧ), употребления ПАВ и алкоголя, предупреждение ранней беременности и т.п. Охвачены

средние и старшие классы. Классные руководители включают вопросы профилактики заболеваний и употребления ПАВ в повестки внутриклассных родительских собраний.

По безопасности персональных данных в сети интернет:

В МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» с 5 декабря до 14 декабря были проведены классными руководителями виртуальные уроки на тему «Безопасное использование персональных данных» среди учащихся в возрасте с 9 до 14 лет. Для проведения уроков были использованы презентации, мультимедиа. В конце классного часа дети приняли участие в тестировании. Приняли участие 356 человек.

В течение всего учебного года администрация школы, инспектор ПДН и классные руководители держат на контроле вопросы всеобща, организуют занятость детей во внеурочное время, способствуют созданию в школе комфортной воспитывающей среды, формированию коммуникативной культуры всех субъектов воспитательного процесса. Работа в направлении профилактики представлена в таблице:

№п/п	Форма проведения	Классы	Дата	Ответственные, приглашенные
1	Урок правовых знаний	1 – 11 классы	Сентябрь 2022	Кл.руководители
2	Конкурс рисунков «Моя безопасность»	1 – 11 классы	Сентябрь-ноябрь 2022	Учитель ИЗО
3	Неделя против курения	8 – 11	Октябрь 2022	СДМ Мед.работники
4	Акция «Наркомании – бой». Беседа по профилактике наркомании и табакокурения»	9 – 10 классы	2 декабря 2022	Кл.рук. ЗВР Инспектор ПДН Мед.работники
5	Неделя против СПИДа	8 - 11	Декабрь 2022	СДМ Мед.работники
6	День без правонарушений, игра «Борьба и знамя»	7 классы	Январь 2023	ЗВР, КЛ.РУК.
7	Неделя без правонарушений	7 - 11	Сентябрь, октябрь 2022	ЗВР, кл.рук. Инспектор ПДН
8	Классные часы по предупреждению школьного рэкета	1 – 11 классы	Ноябрь 2022	Кл.руководители Инспектор ПДН
9	Выставка рисунков «Курить и пить – здоровью вредить», «Счастливое детство»	1 – 11 классы	Ноябрь 2022	Учитель ИЗО, кл.рук.
10	Операция «Подросток»	6 – 7 классы	Декабрь 2022	Кл.рук., психолог, СДМ
11	Просмотр фильма «Чижик-пыжик» ЗОЖ	8 – 9 классы	5 декабря	ЗВР, кл.рук.
12	Акция «Наркомании – бой». Беседа за круглым столом по проблемам профилактики наркомании и табакокурения»	8 – 11 классы	Декабрь 2022	ЗВР Инспектор ПДН Мед.работники
13	Тематический круглый стол «О наркомании»	8-е классы	6.02.2023	Кл.руководители, ЗВР Инспектор ПДН

14	Профилактическая беседа «Детский алкоголизм»	9-е классы	6.02.2023	Кл.руководители, ЗВР Методист ЦРБ
15	Профилактическая беседа «Соблюдение ПДД», «Правила пешехода» в рамках «Дня памяти жертв ДТП»	5,7,6,8,9 классы	18.11.2022	Кл.Руководители, ЗВР Инспектор ОГИБДД

В рамках профилактической работы и работы по правовому воспитанию в школе ежегодно проводятся мероприятия:

- Выявления неблагополучных детей и семей (август);
- Посещение детей социального риска на дому (ежемесячно);
- Недели правовых знаний;
- Недели безопасности дорожного движения;
- Общешкольные родительские собрания;
- «Родительский урок»
- Советы профилактики;
- Профилактическая работа с подростками и семьями;
- Кросс Наций (ежегодно в сентябре);
- Празднование Дня Защитника Отечества;
- Празднование 8 Марта;
- Проведение классных часов.

#### **5.6. Система мониторинга результативности воспитательной работы**

Процесс воспитания – процесс многогранный. И поэтому оценивать результативность воспитательной работы в школе достаточно сложно, так как изменения, происходящие в личности школьника, в значительной степени носят скрытый характер и не поддаются точному измерению. А кроме того результаты воспитания не проявляются сразу и непосредственно. Как правило, они имеют отсроченный по времени характер. И все же оценивать результативность воспитательной работы в школе крайне важно, так как без этого невозможно ни планирование, ни эффективное управление воспитательным процессом.

*Цель проведения мониторинга* – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

*Задачи мониторинга:*

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

*Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:*

Цель воспитания в МБОУ «КСОШ № 1» в 2022 учебном году – формирование толерантного сознания каждого участника образовательного процесса как необходимого условия для успешной социализации и воспитания личности в современном гражданско-правовом обществе.

В соответствии с этим, основное направление мониторинга – изучение *уровня воспитанности учащихся* как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Одна из задач воспитательной работы – организация деятельности детского

самоуправления и детских общественных объединений с целью формирования гражданской толерантности у всех участников образовательного процесса, живущих в современном демократическом обществе. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общешкольного коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее учащийся включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение *уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса.*

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе является классный руководитель. Эффективность работы классного руководителя отслеживается по двум группам критериев:

Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции. Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели (вторая группа) раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность, а также какие процессы деятельности общения учащихся он организует. Данные критерии берутся за основу при реализации третьего направления мониторинга – отслеживание *эффективности профессиональной деятельности классных руководителей.*

#### ***Мониторинг уровня воспитанности учащихся***

«Воспитание – это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися содержания деятельности с учетом их интересов, способностей и склонностей».

С целью изучения уровня воспитанности был проведен мониторинг, в котором приняли участие учащиеся 7 – 11-х классов.

За основу была взята минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников, разработанная заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И.Шиловой. Школьники оценивались по признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до недопустимого).

#### ***Уровень воспитанности Подростки 7-8 класс***

Уровень воспитанности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	изменения
высокий	38%	34 %	36%	Повышение на 2%
хороший	19 %	23 %	26 %	Повышение на 3%
средний	42%	30%	37%	Повышение на 7%
низкий	11%	13%	13%	Без изменений

#### ***Старшеклассники 9-11 класс***

Уровень воспитанности	2019-2020	2020-2021	2021-2022	изменения
высокий	42%	48%	46%	Понижение на 2%
хороший	32 %	20 %	20 %	Понижение на 12 %
средний	28%	32%	32%	Повышение на 4%
низкий	0%	0%	0	Снижение на 2%

Данные таблицы показывают, что уровень воспитанности в целом остается на достаточно хорошем уровне, что говорит о профессионально грамотной и продуктивной работе педагогического коллектива.

### **Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения**

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом ежегодно в апреле проводится опрос родителей. Используется методика Е.П. Степанова. В анкетировании принимали участие родители учащихся с 1 по 11 классы.

Уровень удовлетворённости родителей работой школы.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	% опрошенных родителей			
<i>Высокий уровень</i>	35	38	36	38
<i>Средний уровень</i>	51	44	50	52
<i>Низкий уровень</i>	14	18	20	23

По изученным параметрам наблюдается положительная динамика по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом. Удовлетворённость родителей организационной стороной образовательного процесса остаётся на среднем уровне, все остальные стороны образовательного процесса удовлетворяют родителей в высокой степени.

#### **В течение учебного года контролируется:**

1. заполнение классных журналов (занятость учащихся в дополнительном образовании; пропуски уроков; листок здоровья) – сентябрь;
2. программы дополнительного образования – сентябрь;
3. ведение журналов дополнительного образования, – ежемесячно;
4. проверка и качество заполнения дневников учащихся – ежемесячно
5. заполнение тематики классных часов в классных журналах – раз в четверть.

### **5.7 Участие родителей в воспитательной работе ОУ (формы и направления работы)**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

По плану один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В связи со сложившейся обстановкой с COVID-19 родительские собрания были отменены.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с пед. Коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

#### **Мониторинг социальных паспортов школы**

Учебный год	Учащиеся опекаемые	Инвалиды	ОВЗ	Многодетные	Малообеспеченные
2019-2020	12	3	1	150	160
2020-2021	20	3	2	165	186
2021-2022	12	1	2	185	196
2022-2023	12	1	2	189	199



Анализ таблиц позволяет сделать вывод: так как в школе обучается большое количество детей из социально незащищенных семей, из многодетных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

#### **Формы работы с родителями**

№	Формы работы	Результаты работы
1	Всеобуч	Уменьшение пропусков без уважительной причины; снижение кол-ва уч-ся, стоящих на профилактическом учете.
2	Собрание	
3	Совет отцов	
5	Родительский комитет	
6	педсовет	
7	рейды	
8	праздники	

#### **5.8 Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня**

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль. Традиционно связи выстроены с детской библиотекой; с учреждениями дополнительного образования, с пограничным отрядом, военной частью 67649, с краеведческим музеем. Сотрудничество с отделом Молодежной политики при Администрации МО «Кяхтинский район» помогает нам в работе по формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Взаимодействие с разными структурами города позволяет учащимся школы получать опыт гражданского поведения.

В рамках реализации Программы воспитания школы выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города, которое отражено в таблице.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Управляющий совет школы, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и управлении школой
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Кяхтинском районе	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания	Отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за

	своих детей	воспитание детей
ОГИБДД О МВД по Кяхтинскому району. ПДН	Профилактические беседы с учащимися. Работа с детьми девиантного поведения. Проведение рейдов в неблагополучные семьи	Сокращение правонарушений несовершеннолетними, отсутствие пропусков занятий без уважительной причины длительное время.
ОГИБДД по Кяхтинскому району	Работа отряда ЮИД Акции, выступления, профилактика детского дорожного травматизма	Профилактическая работа по правилам дорожного движения
Отдел Молодежной политики г.Кяхты	Акции, совместные мероприятия, конференции, волонтерское движение, тренинги	Патриотическое воспитание, профилактическая работа
ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ»	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся. Профилактические беседы	Формирование навыков ЗОЖ Профилактика наркомании и табакокурения
Детская библиотека г.Кяхты	Организация тематических мероприятий для детей начальной школы, знакомство с библиотекой первоклассников, посещение библиотеки учащимися самостоятельно	Развитие познавательного интереса у школьников; эмоционально-положительное отношение к учёбе, знаниям, науке; формировать культуру знаний; поддержать мотивацию к обучению через вторую половину дня.
Краеведческий Музей им. академика В. А. Обручева	Организация тематических экскурсий, посещение научно-практических конференций, посещение мероприятий краеведческого направления	Патриотические и экологическое воспитание школьников, формирование навыков исследовательской деятельности
Городской дом культуры	Организация культурных массовых мероприятий, флэшмобов	Участие в массовых городских акция, участие в концертах, флэшмобах
Городской центр дополнительного образования	Участие в мероприятиях. Посещение учащимися школы кружков	Формирование культурных ценностей; мотивации к обучению через вторую половину дня
Детская школа искусств г.Кяхты	Посещение учащимися кружков художественного, музыкального, хореографического направлений	Формирование у школьников нравственных и культурных ценностей, мотивация к занятиям во второй половине дня
Спортивный комплекс г.Кяхты	Посещение учащимися спортивных секций по волейболу, гиревому спорту, легкой атлетике, борьба, баскетбол, стрельба из лука	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Пограничный отряд	Посещение школьниками клуба «ЮДП» Уроки мужества «Мы будущие защитники отечества»	Патриотическое воспитание школьников любви к Родному городу, формирование чувства гордости
Военная бригада №67649	Уроки мужества	Патриотическое воспитание

		школьников
Учителя, ветераны педагогического труда	Встречи, беседы Недели Добра	Формирование в коллективе детей уважительного отношения к старшему поколению
Пенсионный фонд России	Проведение недели пенсионной грамотности среди учащихся школы, распространение литературы	Формирование знаний и учащихся о будущей пенсии

Также выстроено взаимодействие с учреждениями на региональном уровне. Школа сотрудничает с:

- Кукольным театром «Улигер» г.Улан-Удэ (постановки тематических спектаклей в школе);
- «Наука-шоу» г.Улан-Удэ (научные шоу с проведением опытов);
- Кинотеатром 3Дг.Улан-Удэ (показ тематических и научно-познавательных фильмов);
- Мобильным Планетарием из г. Красноярска (показ познавательных научных фильмов);

Таким образом, у школы выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня, как муниципального, так и регионального.

## 6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Методическая тема школы:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

**Методическая работа** – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания. Методическая работа в условиях введения ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Научно-методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

При составлении плана научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

• Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г);

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

- Устав ОУ.
- Программа развития школы.
- Образовательная программа школы.
- Локальные акты.

План научно-методической работы направлен на реализацию требований нового Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы, а также на внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, повышение квалификации педагогических кадров.

**Цель программы развития школы:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Ведущая цель образовательной программы:** выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

Исходя из этого, основной **целью научно-методической работы школы является:** совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении школьников для успешного освоения образовательного стандарта.

**Задачи методической работы:**

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме.
2. Оказание информационной и научно-методической поддержки в обеспечении успешного перехода всех субъектов образования к работе по новым стандартам и разработке образовательных программ ОУ.
3. Обобщение передового педагогического опыта (ППО) (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, творческие отчеты, формирование портфолио педагога и т.д.).
4. Информационно-методическое обеспечение аттестации педагогических работников в условиях перехода на новый порядок аттестации.
5. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов работы в ОУ.
6. Активизация научно-исследовательской деятельности учащихся и подготовка их к участию в олимпиадах разного уровня.
7. Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологии, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
2. Составлены и утверждены планы работы Методического совета, педсоветов;
3. МО работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
4. Проведены мероприятия по улучшению материальной базы кабинетов.

**Ведущие аспекты методической работы:**

Аналитическая деятельность:

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Информационная деятельность:**

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и республики.

**Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

**Организационно – методическая деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

В соответствии с целями, задачами и ведущими аспектами методическая работа в 2022 осуществляется по следующим направлениям:

<b>1. Работа с кадрами</b>
1.1Повышение квалификации
1.1.1 Курсовая переподготовка
1.1.2. Занятия школы профессионального мастерства
1.1.3. Аттестация педагогических работников
1.1.4. Предметные недели
1.1.5. Методические советы
1.1.6. Тематические педагогические советы
1.1.7. Работа с методическими объединениями
<b>2. Работа с одаренными детьми</b>

Формы организации методической работы над единой методической темой:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Заседание методических объединений
- Самообразование учителей
- Семинары
- Аттестация педагогов

Цели и задачи МО – совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала, а также повышение эффективности и качества образовательного процесса. В МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» функционируют пять методических объединений:

6. **МО гуманитарного цикла** (предметы цикла: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык). Руководитель – Аюшеева М.Ч.

7. **МО политехнического и естественнонаучного цикла** (предметы: математика, информатика, физика, химия, биология). Руководитель - Иванова А.И.

8. **МО физической культуры и предметов художественно-эстетического цикла** (предметы цикла: физическая культура, ОБЖ, технология). Руководитель Пугасова С.А.

9. **МО учителей начальных классов.** Руководитель – Сороковых Т.В.

10. **МО классных руководителей.** Руководитель – Лавлеканцева О.Ю

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы МО определяются в соответствии с направлениями работы МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» .

**Состав научно-методического совета школы:**

Руководитель НМС: Зюзина О.С.– заместитель директора школы по НМР

Члены НМС:

Бальчинов С.Б. - директор школы,

Мункуева Е.Б- заместитель директора школы по УВР,

Протопопова А.С. - заместитель директора школы по УВР (начальная школа),

Сороковых Т.В.- руководитель ШМО начальных классов,

Аюшеева М.Ч. - руководитель ШМО гуманитарного цикла,

Иванова А.И.. –руководитель ШМО естественно-научного и политехнического цикла,

Пугасова С.А. - руководитель ШМО физической культуры и худ.-эстетического цикла,

Лавлеканцева О.Ю - руководитель ШМО классных руководителей,

В работе педагогов и администрации школы ключевое значение имеет направление инновационной деятельности. **Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:**

- освоение ФГОС;

- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;

- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;

- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;

- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней;

- участие в ФЦПРО.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической и инновационной работы.

**Использование педагогами школы современных педагогических технологий;**

№	ФИО	Предметная область	Тема самообразования	Педагогическая технология
1	Бальчинов Сергей Бабасанович	учитель географии	Компетентностный подход как условие развивающего обучения на уроках географии.	Развивающее обучение, блочно-модульная технология
2	Мункуева Евгения Баяновна	учитель математики	Современные информационные технологии в работе учителя-залог успешной реализации ФГОС	Личностно-ориентированное обучение

3	Зюзина Ольга Сергеевна	учитель биологии	Использование новых методик и технологий на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО	Технология проблемного обучения
4	Дондопова Марина Максимовна	учитель англ. языка	Метод мини проектов- как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	Дифференцированное обучение
5	Норбоева Дарья Александровна	учитель англ. языка	Формирование морально-духовной, компетентной, активной личности , имеющей ценностные приоритеты, путем активизации творческой работы.	Личностно-ориентированное обучение
6	Бардаева Елена Владимировна	учитель начальных классов	Формирование орфографической зоркости младших школьников в процессе изучения русского языка.	Игровые технологии
7	Шварцкопф Надежда Викторовна	учитель начальных классов	Сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся начальных классов.	Игровые, модульные, вариативные технологии
8	Полонова Тамара Васильевна	учитель начальных классов	Групповая работа как средство формирования УУД	Игровые технологии
9	Доржитарова Маргарита Пурбуевна	учитель начальных классов	Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.	Игровые технологии
10	Сороковых Татьяна Валерьевна	учитель начальных классов	Проектно - исследовательская деятельность как важное направление в начальной школе.	Игровые технологии
11	Гарькаева Анастасия Алексеевна	учитель начальных классов	Формирование общеучебных умений. Самореализации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.	Игровые технологии
12	Баннова Антонида Георгиевна	учитель начальных классов	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО	Дифференцированное обучение
13	Цыремпилова Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	Формирования эффективных навыков беглого чтения у младших школьников.	Информационно-коммуникационные технологии
14	Протопопова Алена Сергеевна	учитель начальных классов	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и	Игровые технологии

			навыки работы с книгой по ФГОС.	
15	Фомина Ольга Васильевна	учитель русского языка и литература	Методика и технология создания и развития ученического коллектива.	Педагогика сотрудничества.
16	Суровцева Светлана Владимировна	учитель русского языка и литература	Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений.	Технология проблемного обучения
17	Труднева Татьяна Михайловна	учитель русского языка и литература	Создание гуманистического воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование конкурентоспособной.	Технология уровневой дифференциации
18	Аюшеева Марина Чимитдоржиевна	учитель бурятского языка	Моделирование у учащихся высокой морали чувства патриотизма и гражданской солидарности.	Игровые технологии
19	Соколец Елена Ивановна	учитель музыки	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности.	Элементы проблемной игровой развивающей технологии
20	Пугасова Светлана Алексеевна	учитель технологии	Метод проектов.	Развивающее обучение, блочно-модульная технология
21	Потапова Галина Николаевна	учитель физики	Технология проблемного обучения.	Личностно-ориентированное
22	Максимов Леонид Александрович	учитель истории	Воспитание самодостаточной, развитой и гуманной личности в коллективе.	Игровые, модульные, вариативные технологии,
23	Осеева Инга Сергеевна	учитель математики	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с применением новых технологий	Личностно-ориентированное обучение
24	Гармаева Валентина Николаевна	учитель математики	Самостоятельная работа на уроках математики	Личностно-ориентированное обучение
25	Митрофанов Анатолий Викторович	учитель информатики	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала обучающихся на уроках ИЗО.	Личностно-ориентированное обучение
26	Осеев Антон Сергеевич	учитель физкультуры	Личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию обучающихся с разным	Личностно-ориентированное обучение



			уровнем физ. подготовленности и состояния их здоровья.	
27	Васильева Ирина Максумовна	учитель физкультуры	Теоретическая подготовка обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности.	Игровые, модульные, вариативные технологии.
28	Иванова Аксана Ивановна	учитель химии	Развитие творческой деятельности и навыков самостоятельной работы учащихся на уроках химии	Игровые, модульные, вариативные технологии.
29	Арапчаева Ольга Андреевна	Учитель начальных классов	Фонетический слух детей и его развитие	Игровые и здоровьесберегающие технологии

**Вывод:** Использование приоритетных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» обоснованны и опираются на психолого-педагогические характеристики различных возрастов.

В работе педагогов и администрации школы ключевое значение имеет направление инновационной деятельности.

**Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:**

- Реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

**В рамках проведения предметных недель и согласно графику ВСОШ проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

Итоги проведения школьного этапа:

- i. Фактическое кол-во участников – 340 человек.
- ii. Кол-во победителей и призеров – 119 человек.

Итоги проведения муниципального этапа:

- iii. Фактическое кол-во участников – 32 человек.
- iv. Кол-во победителей и призеров – 10 человек.

#### **Кадровое обеспечение выполнения программы кадровый состав педагогических работников школы**

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации.

МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» обладает высоким кадровым потенциалом. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Преподавание всех образовательных программ обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе учебные предметы ведутся учителями-специалистами.

#### **Характеристика учительских кадров**

Характеристика	Кол-во	%
----------------	--------	---

Общее количество работников ОУ (все работники)	51	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	29	55%
Учителя с высшим образованием	24	83%
из них:		
с высшим педагогическим	22	78%
с высшим (непедагогическим), прошедших переподготовку	2	7%
с высшим (непедагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	29	100%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	20	71%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего с учетом администрации, ведущей учебные часы)	18	62 %
в том числе:		
высшая категория	2	7%
первая категория	16	55 %

#### Характеристика административно-управленческого персонала

Характеристика	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Педагогический состав работоспособный (средний возраст 42 года), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других образовательных учреждений.

**Вывод:** Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

## 7. АНАЛИЗ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечивать обучающихся и их родителей, педагогические коллективы, органы управления образованием всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях.

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании статьи 58 ФЗ-273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Вся работа в рамках системы оценки качества образования, организация промежуточной аттестации и текущего контроля в нашей школе сопровождается методической поддержкой Комитета по надзору и контролю Министерства образования и науки Республики Бурятия.

В нашем образовательном учреждении функционирует Внутренняя система оценки качества образования, разработано Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В начале учебного года решением Педагогического совета при согласовании с Управляющим советом устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом руководителя Учреждения и в 3-хдневный срок доводится под роспись до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Это, в свою очередь, обеспечивает открытость и прозрачность образовательного процесса.

Указанное Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Положение включает в себя описание критериев, процедур и состав инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе промежуточной аттестации также оцениваются метапредметные и личностные результаты учащихся. Данные по оценке метапредметных результатов, которые не могут быть отображены в официальном классном журнале, фиксируются в Рабочем журнале учителя.

Данные по оценке личностных результатов освоения обучающимися ООП фиксируются в Рабочем журнале классного руководителя.

Инструментом оценки усвоения учебного материала являются контрольно-измерительные материалы. Для того чтобы создать КИМы, учитель проводит «декомпозицию» содержания своего предмета.

В рамках обеспечения мониторинга индивидуальных образовательных достижений по результатам текущей и промежуточной аттестации учитель проводит поэлементный анализ ответов учащихся. Общая идея поэлементного анализа состоит в выделении и оценивании в контрольных заданиях отдельных элементов знаний и умений учащихся. Поэлементный анализ ответов учащихся способствует повышению объективности не только качественной, но иногда и количественной оценки.

При проведении поэлементного анализа составляется таблица, в которую заносится список учащихся, напротив фамилии каждого ученика указывается результат выполнения или невыполнения того или иного задания. На основании параметров оценивания

выставляется итоговая оценка за всю работу. Такой сводный оценочный лист позволяет учителю осуществлять сквозное видение всей картины освоения программного материала и своевременно разработать корректирующие мероприятия для ликвидации академической задолженности.

На заседаниях Школьных методических объединений обсуждаются результаты поэлементного анализа контрольных работ, выявляются академические трудности обучающихся и намечаются пути их устранения.

Эти мероприятия позволяют определить эффективность использования поэлементного анализа как одного из компонентов параметрической модели оценки качества результатов каждого ученика.

Для детей, имеющих академические трудности, проводятся индивидуальные занятия и консультации, осуществляется систематический контроль подготовленности, при изучении нового материала выявляется степень понимания ими учебного материала, напоминаются приемы и способы выполнения заданий.

Задача каждого учителя не вытянуть всех учащихся на заданный уровень знаний, умений и навыков, а вывести каждого ученика в режим развития.

На протяжении нескольких лет, в рамках проведения мониторинга и подготовки учащихся к ГИА, в целях осуществления независимой оценки учебных достижений школа принимает участие в работе системы СтатГрад с 4 по 11 классы. Но перед проведением любой диагностической работы учителя проводят тщательный анализ кодификатора КИМа СтатГрад на соответствие пройденному материалу.

Результаты данных диагностических работ фиксируются в системе СтатГрад. Система выдает готовый поэлементный анализ выполнения или невыполнения заданий.

Протокол результатов доводится под роспись обучающимся и их законным представителям. В выпускных классах составляется динамическая таблица, что позволяет выявить образовательные дефициты и риски при сдаче ГИА.

Открытость, прозрачность и объективность промежуточной аттестации и текущего контроля повышают познавательный интерес учащихся и способствуют появлению навыков самооценивания учащихся.

В рамках повышения качества образования школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах, ОРФО-9,».

#### **Школьная служба мониторинга оценки качества образования:**

- Обеспечивает ведение базы данных педагогических кадров и контингента учащихся ОУ с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований;
- Обеспечивает организацию и проведение мониторинговых исследований в ОУ;
- Предоставляют результаты статистической обработки проведенных исследований учителям-предметникам, МО, администрации ОУ;
- Готовят аналитические отчеты и направляют их по запросу в вышестоящие структуры

#### **Виды мониторинга:**

Информационный - это подбор и распечатка законодательных актов, положений и приказов по интересующей тематике или сбор информации из различных источников по определенной теме, позволяющие скорректировать программу развития ОУ.

Базовый - выявляет проблемы и опасности, составление банка данных для проведения последующих исследований. Позволяет исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем

Управленческий - отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых решений.

**Внутренняя оценка качества образования** Оценка качества образования предполагает:

- Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Оценка качества деятельности педагогических и руководящих работников;

- Оценка качества деятельности ОУ;

### Направления мониторинга СОШ № 1 г. Кяхты.

1.	<b>Учебно-методическое</b>
	Доступность образования в школе
	Качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов
	Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся
2.	<b>Внеучебные достижения учащихся, работа с одарёнными детьми</b>
	Уровень творческих и научных достижений учащихся, учебной компетенции
3.	<b>Эффективность воспитательной системы</b>
	Доступность и качество дополнительного образования обучающихся
	Развитие социальной компетенции учащихся
	Обеспечение индивидуального подхода к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития
4.	<b>Санитарно-гигиеническое</b>
	Сохранение психического и физического здоровья
	Психологический климат в образовательной системе.
	Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся
5.	<b>Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>
6.	<b>Кадровое</b>
	Профессиональная квалификация педагогов
7.	<b>Финансовое</b>

Результаты мониторинга оформляются в форме справки, аналитического отчёта, статистического исследования и доводятся до сведения педагогического коллектива, что оформляется протоколом. Кроме того рассматриваются на заседаниях ШМО, Совета при завуче, педсоветах, методсоветах, на заседаниях Управляющего Совета и на родительских собраниях.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

**Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:**

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;

- выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;

- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

**Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.**

Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы, анкетирование.

**Оценка качества образования предполагает:**

- Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Оценка качества деятельности педагогических и руководящих работников;
- Оценка качества деятельности ОУ.

**Результаты мониторинга оценки качества образования представлены в таблицах:**

### Обследование учебных достижений

№	Предмет	Класс	Успев.	Качество	Ср.балл
1	Комплексная п/р	1-ые	96	63	3,7
2	Комплексная п/р	2-ые	90	60	3,5
3	Комплексная п/р	3-ие	91	57	3,6
4	Комплексная п/р	4-ые	91	32	3,2
	Итого		93	52	3,6

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проведены осенью 2022 года, таким образом проверялись знания за предыдущий класс. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах за 2022 год представлены в таблице:

Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	5 (за 4)	88	32	3,3
Математика	5 (за 4)	90	45	3,5
Окружающий мир	5 (за 4)	97	73	3,8
Русский язык	6 (за 5)	86	42	3,5
Математика	6 (за 5)	83	55	3,7
История	6 (за 5)	81	34	3,3
Биология	6 (за 5)	90	59	3,6
Русский язык	7 (за 6)	71	29	3,1
Математика	7 (за 6)	80	30	3,3
История	7 (за 6)	90	32	3,2
Обществознание	7 (за 6)	70	40	3,3
География	7 (за 6)	70	25	3,0
Биология	7 (за 6)	88	76	3,8
Русский язык	8 (за 7)	67	23	3,2
Математика	8 (за 7)	81	35	3,2
Английский язык	8 (за 7)	71	34	3,3
История	8 (за 7)	90	42	3,5
Обществознание	8 (за 7)	88	58	3,7
География	8 (за 7)	97	64	3,8

Биология	8 (за 7)	89	22	3,3
Физика	8 (за 7)	85	34	3,3
Русский язык	9 (за 8)	78	47	3,3
Математика	9 (за 8)	70	35	3,3
История	9 (за 8)	89	79	4,0
Обществознание	9 (за 8)	92	34	3,2
География	9 (за 8)	94	63	3,9
Биология	9 (за 8)	88	18	3,1
Химия	9 (за 8)	95	75	3,7
Физика	9 (за 8)	85	38	3,1

### Результаты Единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Предмет	Год	Количество учащихся	Средний балл	Набрали 60-69 баллов	Набрали 70-79 баллов	Набрали 80-89 баллов	Набрали 90-99 баллов	Набрали 100 баллов
Русский язык	2017	22	63	4(18,2)	5(22,7)	2(9,1)	1(4,5)	-
	2018	22	63,2	9(41)	2(9)	3(13,6)	1(4,5)	-
	2019	15	60,7	3(20)	1(7)	1(7)	-	-
	2020	11	65	1(9,1)	2(18,2)	3(27,3)	-	-
	2021	19	71,5	4(22,2)	7 (36,8)	3 (15,78)	2 (10,52)	-
	2022	23	57	7	2	-	1	-
Математика (профильная)	2017	11	42,6	1(9,1)	-	-	-	-
	2018	17	39	-	1(6)	-	-	-
	2019	6	28	-	-	-	-	-
	2020	9	27	-	1 (11,1)	-	-	-
	2021	5	34,6	-	-	-	-	-
	2022	6	35	1	-	-	-	-
История	2017	7	42,4	-	-	1 (14,3%)	-	-
	2018	6	47,5	-	-	1(17%)	-	-
	2019	7	46,3	1(14%)	-	-	-	-
	2020	2	55	-	-	-	-	-
	2021	7	43	-	-	-	-	-
	2022	6	53	-	-	-	1	-
Обществознание	2017	15	43,7	3(20%)	-	-	-	-
	2018	14	50,9	2(14%)	2(14%)	-	-	-
	2019	9	41,7	2(22%)	-	-	-	-
	2020	5	47	1(20%)	-	-	-	-
	2021	15	40,7	3 (20)	1(6,6)	-	-	-
	2022	10	49	-	-	1	-	-
География	2016	4	40	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-
	2018	2	38	-	-	-	-	-
	2019	1	62	1	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2017	3	43,7	-	-	-	-	-
	2018	5	45,6	-	-	-	-	-
	2019	4	52	-	-	-	-	-
	2021	1	32	-	-	-	-	-
	2022	3	41	-	-	-	-	-
Химия	2016	-	-	-	-	-	-	-
	2017	5	45,4	-	-	-	-	-
	2018	4	38,8	1(25%)	-	-	-	-

	2019	2	20		-	-	-	-
Биология	2016	3	45,7		-	-	-	-
	2017	8	46,6	-	-	-	-	-
	2018	5	53	1(20%)	-	-	-	-
	2019	2	29,5		-	-	-	-
	2022	3	18	-	-	-	-	-
Информатика	2018	2	24,5					
	2019	1	44					

**Вывод:** В течение 2022 года в школе продолжает осуществляться мониторинг с целью выявления результатов и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Следует отметить большую работу педагогов по применению и анализу тестов, отвечающих требованиям. Для проведения мониторинга качества обучения различных групп учащихся и осуществления оценки учебных достижений в МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» проводятся диагностические работы. Результаты оформляются в форме справки, аналитического отчёта, статистического исследования и доводятся до сведения педагогического коллектива.

Анализ ВПР показал, что успеваемость и качество обучения по некоторым предметам несущественно снизилось. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты годовых отметок за предыдущий учебный год. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации учителям-предметникам:

1) руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;

3) формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

4) проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями;

5) с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 9501 экземпляров; обеспеченность учебниками – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, муниципального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 38 учебных кабинетов, столярная мастерская; кабинет технологии для девочек. На первом этаже здания



оборудован актовый зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок. Имеется два спортивных зала, спортивная площадка. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	526 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	201 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	283 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171 человек/ 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 9 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340 человек/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/ 16 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	41 человек/ 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	26 человек/ 5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/21%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/62 %
1.29.1	Высшая	2 человека/7%
1.29.2	Первая	16 человек/ 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 97%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	523 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м

По результатам проведенного анализа выявлены задачи на новый учебный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- организация новых форм и направлений внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Директор МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»

С.Б.Бальчинов