

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**
671840, Республика Бурятия, г. Кяхта, ул. Рукавишникова, 6
тел. 8(30142) 91963

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 120
от «14» апреля 2021 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ЗА 2020 ГОД**

Кяхта, 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1»

1.2. Юридический адрес

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Рукавишникова,6

1.3. Фактический адрес

671840, Республика Бурятия, город Кяхта, улица Рукавишникова,6

Телефон 8(30142) 91963 **Факс** 8(30142) 91963 **E-mail** kyahtaskola1@yandex.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Кяхтинский район». Адрес учредителя: 671840 Россия, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Ленина, 33.

Телефон: (30142) 91303.

Сайт учредителя: <http://admkhrt.ru/>

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности		Реализуемые образовательные программы
Серия, №	03Л01 № 0000920	1. Дошкольное образование
Дата выдачи	02.11.2015г.	2. Начальное общее образование
		3. Основное общее образование
		4. Среднее общее образование
		5. Дополнительное образование детей и взрослых

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Анчиков Виктор Дабаевич

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Протопопова Алена Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шлык Юлия Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Аюшеева Марина Чимитдоржиевна – заместитель директора по научно-методической работе

Пугасова Светлана Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе

Жарникова Татьяна Николаевна – заместитель директора по административно-хозяйственной части

РАЗДЕЛ 2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Общая численность обучающихся

Контингент обучающихся по годам:

Показатель	на 01.09.2017	на 01.09.2018	на 01.09.2019	на 01.09.2020
Количество классов	25	26	27	27
Количество обучающихся	607	624	638	612
Средняя наполняемость классов	24,4	24,0	23,6	22,6

Контингент обучающихся по ступеням образования:

Показатель	Степень образования	на 01.09.2017	на 01.09.2018	на 01.09.2019	на 01.09.2020
Количество классов	Начальное общее образование	12	12	12	11
	Основное общее образование	11	12	13	14
	Среднее общее образование	2	2	2	2
Количество обучающихся	Начальное общее образование	306	283	282	257
	Основное общее образование	262	305	314	302
	Среднее общее образование	40	36	42	53
Средняя наполняемость классов	Начальное общее образование	25,5	23,6	23,5	23,4
	Основное общее образование	23,8	25,4	24,2	21,8
	Среднее общее образование	20	18	21	26,5

2.2. Комплектование классов по типам

Комплектование классов по типам:

Степень обучения	Тип класса	Количество классов на 01.09.2017	Количество классов на 01.09.2018	Количество классов на 01.09.2019	Количество классов на 01.09.2020
I	Общеобразовательные	12	12	12	11
II	Общеобразовательные	11	12	13	14
III	Общеобразовательные	2	2	2	2
	Общеобразовательные с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
	Профильные	-	-	-	-

2.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Показатели	2017		2018		2019		2020	
	Кол-во	%	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	607		624		638		612	

Дети из неполных семей	236	186	32	236	117	18,3	186	32
Дети, находящиеся под опекой	16	14	3	16	20	3,1	14	3
Дети-инвалиды	1	1	0,1	1	3	0,5	1	0,1
Дети-сироты	2	4	0,6	2	5	0,8	4	0,6
Дети из социально незащищенных семей	165	135	23	165	48	7,5	135	23
Дети из многодетных семей	175	139	24	175	199	31,2	139	24
Дети, состоящие на учете в КДН и ПДН	4	7	1	4	2	0,3	7	1
Дети, относящиеся к группе риска (подверженные девиантному поведению)	2	5	0,8	2	2	0,3	5	0,8
Дети из неблагополучных семей	8	12	2	8	4	0,6	12	2

Вывод: В образовательном учреждении на протяжении четырех последних лет число обучающихся на I, II и III ступени обучения остается стабильным. На протяжении последних трех лет набираем по одному 10 классу. Данная ситуация связана с демографической проблемой, с выбором обучающимися продолжения образования в средних специальных учебных заведениях, учитывая социальный состав семей. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ.

Отчет по воспитательной работе за 2020 г.

1. Характеристика программы воспитания и социализации ОУ

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной само определённости через систему профориентационных мероприятий.

б. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2020 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Кадровый состав ВР

Пугасова С.А. – зам.директора по ВР

Бикмурзина А.И. – школьный психолог полная ставка

Соколец Е.И. - 0,5 координатор, учитель музыки

Иванова А.И. - 0,5 координатор, учитель биологии

Докина Д.И. – классный руководитель 1 «А», 3 «Б» класса

Казакова Е.А. - классный руководитель 1 «Б»

Бардаева Е.В. - классный руководитель 1 «В»

Шварцкопф Н.В. - классный руководитель 2 «А»,

Доржитарова М.П. - классный руководитель 2 «Б» класса

Арапчаева О.А. - классный руководитель 2 «В» класса

Зайцева Ю.С. - классный руководитель 3 «А» класса, 3 «В» класса

Полонова Т.В. - классный руководитель 4 «А»

Протопопова А.С. - классный руководитель 4 «Б» класса, зам по УВР школы

Аюшеев В.Д. - классный руководитель 5 «А» класса

Аюшеева М.Ч.-Д. - классный руководитель 5 «Б» класса, 7 «В» класса

Бакланова В.Н. - классный руководитель 5 «В»

Пугасова С.А.- классный руководитель 6 «А» класса, 6 «В» класса

Тазетдинов В.Н. - классный руководитель 6 «Б» класса

Лавлеканцева О.Ю. - классный руководитель 7 «А» класса

Иванова А.И. - классный руководитель 7 «Б» класса

Суровцева С.В. - классный руководитель 8 «А» класса, зам. директора по НМР

Москвитин В.А. - классный руководитель 8 «Б» класса

Труднева Т.М. – классный руководитель 9 «А» класса

Потапова Г.Н. – классный руководитель 9 «Б» класса

Лескова Н.Ф. - классный руководитель 10 класса

Фомина О.В. - классный руководитель 11 класса

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за год 2020, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою

воспитательную работу. В этом помогали наши методические семинары «Воспитание толерантности», «Психологическая безопасность в школе», которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей:

— содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

— уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.

— уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Исходя из поставленных задач, программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим **направлениям**:

1. Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности.
2. Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка.
3. Организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию.
4. Развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.
7. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.
8. Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Интеллектуальные, исследовательские, творческие, физические способности учащихся развиваются в кружках, спортивных секциях, клубах при школе. Таким образом, в школе созданы условия для раскрытия способностей детей, для проведения свободного времени с пользой.

Назначение системы дополнительного образования — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в соответствии с социальным запросом родителей. Обучение ведется по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое. О возможностях системы дополнительного образования участники образовательного процесса своевременно информируются из школьного сайта, информационные бюллетени и стенды, встречи, родительские собрания, консультирование.

На основе разнообразия предлагаемых программ по дополнительному образованию наша школа создает условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, помогает им реализовать себя в учебной и внеклассной деятельности, учит быть полезным обществу. Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей

мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области, организационно-педагогическими формами которой являются массовые праздники, игры, конкурсы, дни открытых дверей, экскурсии, встречи с творческими коллективами и др.

В свою очередь работа классных руководителей является:

- организаторской должностью в процессе которой они организуют разнообразную деятельность детей:
 - познавательной, расширяющей кругозор школьников, приобщающий их к чтению, развивающей любознательность, формирующей потребность в образовании, способствующей интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями;
 - трудовой, прививающей навыки самообслуживания, общественно полезного и производительного труда, формирующей уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека;
 - художественной, развивающей мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям школьников;
 - спортивной, пропагандирующей здоровый образ жизни, формирующей силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела;
 - общественной, содействующей социализации школьника, приобщающей его к активному преобразованию деятельности;
 - ценностно-ориентировочной, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях.

В школе имеются два спортивных зала (малый и большой), спортплощадка, библиотека, книгохранилище и актовый зал.

Принципы

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные ***принципы***:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условиях школы, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

В школе разработана модель воспитательной системы, которая содержит несколько модулей: работа с ученическим коллективом, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, исследовательская работа, ВШК, внешние связи, школьный музей. Модель не является застывшей, она меняется в зависимости от целей, условий, ресурсов и т.д.

2. Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

В школе в 2020 учебном году система воспитания строилась в соответствии с общешкольным планом, планом воспитательной работы школы на 2020 учебный год. При этом цель воспитательной работы осталась прежней: формирование толерантного сознания каждого участника образовательного процесса как необходимого условия для успешной социализации и воспитания личности в современном гражданско-правовом обществе.

Достижению цели способствовала реализация основных направлений воспитывающей деятельности:

№	Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1	Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
2	Нравственно-эстетическое воспитание	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
3	Экологическое воспитание	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4. Проведение природоохранных акций.
4	Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. пропаганда здорового образа жизни.
5	Самоуправление в школе и классе	1. развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и классе. 3. Организовать учебу актива классов.
6	Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
7	Работа кружков и спортивных секций	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль работы кружков и секций; 3. Увеличение сети кружков и секций.
8	Контроль воспитательным процессом за	1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Реализация плана воспитательной работы школы за 2019 – 2020 учебный год строилась на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности:

Формы внеурочной деятельности	Мероприятия
Кружки, факультативы	«За страницами учебника математики», «Занимательная география», «Шкатулка народной мудрости», «Мой родной край», «Занимательная математика», «Речевой этикет», «Азбука здоровья», «Муравей», «Экономическая игротека», «Человек – главное чудо Света», «Праздники и традиции», «Краеведение», «Занимательная азбука», «Почемучка», «В гостях у сказки», «Мы – исследователи», «Занимательно о русском языке», «Юный информатик», «ИЗО-студия», «Веселый английский», «Волшебный мир английской сказки», «Занимательная грамматика»
Спортивные кружки и секции	«Футбол», «Народные игры», «Баскетбол», ОФП.
Акции	«Помоги собраться в школу», «Подари книгу», «Желтый лист», «Подари цветок школе», «Антинаркотическая акция», «Кормушка»,
Конкурсы	Конкурс украшения кабинетов, конкурс «Военная техника на защите страны», конкурс Валентинок, конкурс стихов о Родине войне и мире, Конкурс военно-патриотической песни, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы, Окно Победы, Конкурс «Ученик года»
Праздники	1 сентября – День Знаний, День учителя, Посвящение в старшекласники, Посвящение в первокласники, Новогодние праздники, 8 марта, Последний звонок, Прощание с азбукой
Коллективно - творческие дела	КТД «Золотая осень», КТД «Большая разница», КТД «Масленица», КТД «Первый человек в космосе», КТД «День птиц»,
Ярмарки	Ярмарка подержанных учебников, Ярмарка «Осеннее изобилие»
Тематические классные часы	ПДД, «Новый год у ворот!», «Миром правит любовь», тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы ,
Тематические декады	Месячник «Мы против СПИДа», Месячник «Наука, природа, человек», Месячник гражданско-патриотической работы,
Тематические недели	Пушкинская неделя, Неделя добра, неделя биологии и географии, Неделя правовых знаний,

Особое значение в нашей работе придаётся созданию и поддержанию традиций и уклада школьной жизни. В рамках развития воспитательного пространства в школе проводятся значимые события, которые с одной стороны, определяют векторы движения педагогического коллектива к совершенствованию и развитию образовательного пространства, с другой стороны, подтверждают и правильность выбранных приоритетов в развитии Школы и реализации Программы развития, других программ. В школе сложились определённые традиции, которые ученики, учителя и родители сохраняют и укрепляют, так как их воспитательный потенциал и эффект бесценны. Это: 1 сентября, День города, День учителя, День матери, Новый год, Пушкинская неделя, конкурс патриотического стихотворения, День Победы, День толерантности, День самоуправления, «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки», 8 марта, Масленица, Посвящение в первокласники, старшекласники, Праздник «Прощание с Азбукой», Последний звонок, Час выпускника, Выпускной вечер,

Полнота реализации плана работы отражена в анализе работы за истекший период. План воспитательной работы выполнен не в полном объёме, выпали три месяца из-за пандемии.

3. Занятость детей в системе дополнительного образования

(в ОУ и вне ОУ)

Знакомства ребёнка с ценностями культуры происходит с учётом личных интересов, физиологических возможностей, потенциальных способностей. В школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования, что позволяет обеспечить целостность во всей образовательной системе школы во всем её многообразии.

Цель дополнительного образования: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется через кружки, спортивные секции.

При организации дополнительного образования детей в школе используются принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа организации дополнительного образования состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 6 направлений:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Военно-патриотическое
5. Краеведческое
6. Проектная деятельность.

Каждое направление дополнительного образования в школе имеет конкретные цели и задачи:

Программа спортивно-оздоровительной направленности:

спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Азбука здоровья». Занятия этими видами спорта даёт возможность для формирования жизненно важных двигательных навыков, развитию физических способностей школьников, нравственному воспитанию, формированию умения ориентироваться в окружающей действительности, коммуникативным качествам.

Программа художественно-эстетической направленности:

кружки «Школа юного художника», «ИЗО-студия», «Мастерская добрых дел» кружок «Театральный калейдоскоп».

Педагогические цели этого направления: способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитие творческих способностей.

Программа культурологической направленности:

«Мой родной край», «Праздники и традиции», «Почемучка», «Родной край», «Литературная гостиная» и т.д.

Педагогические цели этого направления: развитие коммуникативной компетенции, формирование начальных вычислительных навыков, развитие внимания, памяти, логического мышления, речевой культуры, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Таким образом, дополнительное образование является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Воспитательная работа ведётся через внеурочную и внеклассную деятельность.

**График работы кружков, спортивных секций школы
на 2019 – 2020 учебный год.**

№	Название кружка или секции	Руководитель	День недели	Время
1	Секция «Лёгкая атлетика»	Бакланова В.Н.	вторник	15.45-16.45
2	Секция «Волейбол»	Москвитин В.А.	вторник	15.45-16.45
3	Секция «Баскетбол»	Москвитин В.А.	четверг	15.45-16.45
4	Секция «Футбол»	Аюшеев В.Д.	вторник	15.00-17.00
5	«Природа родного края»	Иванова А.И.	вторник	13.30.-14.30
6	«Мастерская добрых дел»	Протопопова А.С.	понедельник	14.10-15.10
7	«Этика: азбука добра»	Протопопова А.С.	среда	14.10-15.25
8	«Решение задач»	Лескова Н.Ф.	понедельник	15.00 -15.45
9	«Развитие речи»	Полонова Т.В.	понедельник	14.10- 15.25
10	«Мир профессий»	Полонова Т.В.	среда	14.10- 15.25
11	«Мастерская добрых дел»	Шварцкопф Н.В.	понедельник	14.10- 15.25
12	«Геометрия вокруг нас»	Шварцкопф Н.В.	среда	14.25 -15.25
13	«Юный книголюб»	Докина Д.И.	понедельник	14.10-15.25
14	«Чем слово наше отзовётся»	Докина Д.И.	среда	14.10-15.25
15	«Почемучка»	Доржитарова М.П.	среда	14.10-15.25
16	«Как хорошо уметь читать!»	Доржитарова М.П.	Понедельник четверг	14.10-15.25
17	«Азбука пешехода»	Десятова А.П.	вторник	13.00-14.00
18	« Планета здоровья»	Десятова А.П.	четверг	13.00-14.00
19	«Родной край»	Бардаева Е.В.	понедельник	14.10-15.25
20	«Юный информатик»	Митрофанов А.В.	среда	15.00-16.00
21	«Грамотей»	Труднева Т.М.	пятница	14.15.-15.15
22	«Юный математик»	Арапчаева О.А.	вторник	14.10-15.10
23	«Страна читалия»	Арапчаева О.А.	понедельник	14.10-15.10
24	Слово и текст	Труднева Т.М.	среда	15.00-16.00
25	«Тайны русского языка»	Труднева Т.М.	четверг	14.15.-16.00
26	«Литературная гостиная»	Фомина О.В.,	четверг	16.45.-17.45.
27	«Мой край»	Митрофанов А.В.	вторник	15.00.-16.00
28	«Диалоги о Бурятии»	Аюшеева М.Ч.	пятница	14.25.-15.25.
29	Бурятский язык	Аюшеева М.Ч.-Д.	четверг	15.00-1600
30	За страницами математики»	Лескова Н.Ф.	вторник	15.30.-16.30
31	«Школа юного художника»	Митрофанов А.В.	вторник	16.00-17.00
32	«Край родной»	Митрофанов А.В.	четверг	15.00-16.00
33	«Тайны русского языка»	Труднева Т.М.	четверг	16.00-17.00

Занятость учащихся во внеурочное время

Подразделение	Количество	% охвата
МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1»	310	54
ДЮСШ	118	21
ЦДО	67	12
ДШИ	72	13
ДК, ДО	25	8

Из 613 учащихся школы заняты системе дополнительного образования, 590 учащихся (89%).

Содержание программ направлено на развитие гражданско-патриотического, художественно-эстетического, нравственного, коммуникативного и научно-технического потенциала школьников. Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 17 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

Каждый из представленных в школе кружков дополнительного образования интересен детям.

Сравнивая количественные показатели можно сделать вывод, что благодаря внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе, предусматривающих занятость учащихся внеурочной деятельностью, охват внеурочной деятельностью составляет 80 – 90%.

Мониторинг занятости учащихся группы социального риска за последние три года показал, что данный показатель в школе повышается.

Динамика занятости учащихся группы социального риска

	2017- 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Внеурочная занятость учащихся	447 (82%)	467 (85%)	590 (89%)
Занятость учащихся группы социального риска	145 (26,4)	145 (26,4%)	93 (16 %)
Занятость учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН	4 (0,73 %)	4 (0,73%)	3 (1%)

Вывод: досуговую деятельность школьных кружков дополнительного воспитания во второй половине дня можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Благодаря введению ФГОС, удалось существенно повысить охват занятости внеурочной деятельностью в школе.

4. Функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Одним из важных приоритетов в развитии школы является развитие детского самоуправления.

Ученическое самоуправление затрагивает следующие сферы школьной жизни:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация дел в помощь учёбе,
- спортивная работа,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- организация досуга учащихся,
- социально-значимая деятельность.

Ученический Совет (далее – «СДМ – Союз Деятельной Молодёжи») является самостоятельным важным элементом в структуре общественно-государственного управления школой. Работа в СДМе при взаимодействии с другими структурами общественно-государственного управления (УС школы, педсоветом, методическими объединениями учителей и т.п.) формирует у школьников представление о сложном устройстве социальных институтов и отношений между ними.

По Положению об ученическом совете, совет является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Школьный ученический совет избирается в начале учебного года сроком на один год. Высшим органом ученического коллектива школы является школьная ученическая конференция. На ученической конференции выбирается президент и по 2 человека от каждого класса на постоянной основе. Классные ученические коллективы являются коллективными органами ученического самоуправления в классе.

Цели и задачи Ученического Совета - СДМ:

1. Создание условий для формирования и развития социально активной личности, ее интересов и способностей;
2. Развитие основ демократических отношений;

3. Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и культуры досуга;
4. Воспитание нравственно-волевых качеств личности;
5. Формирование у учащихся навыков самоорганизации и самоуправления;
6. Вовлечение школьников в общественную деятельность, развитие творческой инициативы учащихся;
7. Стремление к созданию содружества учащихся разных ступеней.

Функции Ученического Совета - СДМ

Ученический Совет - СДМ:

Привлекает учащихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

Формулирует мнение учащихся школы по вопросам, рассматриваемым в Школьном совете;

Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы школы;

Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка

Деятельность Ученического Совета - СДМ школы ведется согласно плану работы на учебный год. В деятельности используются следующие **формы работы**:

- конференции,
- заседания, собрания,
- конкурсы,
- КТД (коллективно-творческие дела),
- походы,
- акции,
- смотры.

Члены Ученического Совета - СДМ являются участниками каждого школьного дела: **Учебный центр** оказывает помощь в организации и проведении научно-практической конференции, предметных недель.

Центр труда и правопорядка координирует дежурство по школе, отвечает за передачу дежурства от класса к классу, организует деятельность по самообслуживанию, благоустройству и озеленению школьной территории, проведению субботников, месячников труда.

Спортивный центр показывает помощь в организации и проведении соревнований, походов, спортивных эстафет, школьных турниров.

Центр вожатых содействует организации досуга младших школьников, вовлечению младших школьников в ученическое самоуправление, организует познавательные внеклассные мероприятия.

Центр Досуг организовывает праздники, КВНы, выпуск конкурсных газет.

Ключевые мероприятия, проводимые СДМ в школе:

1. День знаний.
2. День солидарности в борьбе с терроризмом
3. Международный день распространения грамотности.
4. Неделя добра
5. Дни здоровья
6. Праздник «Золотая осень».
7. День пожилых людей.
8. День учителя, день самоуправления.
9. Всемирный день почты.
10. Вечер посвящения в старшекласники.
11. Посвящение в пятиклассники.

12. Посвящение в первоклассники.
13. Международный день инвалидов.
14. День конституции.
15. Месячник «Мы против СПИДа».
16. Антинаркотическая акция.
17. День жертв политических репрессий.
18. Всероссийский день призывника.
19. Международный день толерантности.
20. Неделя правовых знаний.
21. Месячник «Наука, природа, человек» (предметные недели, олимпиады, конкурсы).
22. Новогодние праздники.
23. Конкурс красоты «Мисс Зима»
24. Конкурс в начальной школе «Дангина. Батаар»
25. Международный день матери
26. Пушкинская неделя.
27. Хэллоуин.
28. День Святого Валентина.
29. Праздник «Сагаалгаан».
30. Месячник гражданско-патриотической работы.
31. Дни воинской Славы
32. Международный женский день.
33. Краеведческая конференция
34. Прощание с азбукой.
35. Выборы президента СДМ.
36. 9 Мая. Участие школы на параде.
37. Последний звонок. Классные праздники по окончанию учебного года.
38. Выпускные вечера.

Отряд ЮИД

В этом учебном году в школе эффективно функционировал отряд ЮИД, целью которого является профилактика детского дорожного травматизма, агитационная работа по правилам дорожного движения среди младшего и среднего звена, выступление в детских садах, проведение акций по безопасности дорожного движения среди школьников и взрослого населения.

В состав ЮИД входят учащиеся 5 – 6-х классов школы.

Результаты работы ЮИД в 2020 учебном году:

1. Акция в День памяти жертв ДТП (школьникам раздавали памятки по правилам дорожного движения).
2. Акция по светоотражающим повязкам среди младших школьников
3. Выступление в МБДОУ «Детский сад №76» г.Кяхты, проведение мероприятия по ПДД.
4. Акция «Автокресло», информирование взрослого населения о безопасности дорожного движения, раздача памяток, листовок.
5. Выступление отряда ЮИД «Зелёный огонёк» и распространение агитационного материала по ПДД среди военно-служащих на совещании в пограничном отряде.

5. Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Кяхтинской СОШ № 1 по профилактике асоциального поведения учащихся соответствует ФЗ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 21.05.1999 г.

С начала учебного года составлен и утвержден совместный план работы по профилактике правонарушений учащихся школы на 2020 учебный год с ОМВД РФ по Кяхтинскому району. В течение года работа велась согласно плану. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

- профилактическая: проведено 10 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, далее отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Мониторинг профилактической работы

Содержание	Учебный год				
	2015 - 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018- 2019	2019- 2020
Общая численность учащихся на начало учебного года	572	591	607	624	628
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН и КДН	7	6	2	6	3
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН и КДН	3	1	0	0	0
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле	8	9	2	5	4
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на внутришкольном контроле	7	0	0	0	0
Количество детей: малообеспеченных, многодетных	м/о – 106 м/д - 92	м/о-165 м/д - 150	м/о-165 м/д - 150	м/о-165 м/д - 150	м/о-185 м/д - 195
Количество опекаемых учащихся, опекунов	16	16	16	15	20
Количество учащихся, проживающих в детских домах,	0	0	0	0	0

По профилактике СПИД (ВИЧ) проведены информационные «5-минутки» заместителем по ВР среди учащихся средних и старших классов, а классными руководителями проводятся информационно-познавательные классные часы на темы профилактики наркомании и СПИД (ВИЧ), употребления ПАВ и алкоголя, предупреждение ранней беременности и т.п. Охвачены средние и старшие классы. Классные руководители включают вопросы профилактики заболеваний и употребления ПАВ в повестки внутриклассных родительских собраний.

По безопасности персональных данных в сети интернет:

В МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» с 5 декабря до 14 декабря были проведены классными руководителями виртуальные уроки на тему «Безопасное использование персональных данных» среди учащихся в возрасте с 9 до 14 лет. Для проведения уроков были использованы презентации, мультимедиа. В конце классного часа дети приняли участие в тестировании. Приняли участие 356 человек.

В течение всего учебного года администрация школы, инспектор ПДН и классные руководители держат на контроле вопросы всеобща, организуют занятость детей во внеурочное время, способствуют созданию в школе комфортной воспитывающей среды, формированию коммуникативной культуры всех субъектов воспитательного процесса. Работа в направлении профилактики представлена в таблице:

№ п/п	Форма проведения	Классы	Дата	Ответственные, приглашённые
1	Урок правовых знаний	1 – 11 классы	Сентябрь 2019	Кл.руководители
2	Конкурс рисунков «Моя безопасность»	1 – 11 классы	Сентябрь-ноябрь 2019	Учитель ИЗО
3	Неделя против курения	8 – 11	Октябрь 2019	СДМ Мед.работники
4	Круглый стол «Экстремизм, расизм как социально-политический феномен» ко Дню согласия и примирения	9 – 11 классы	2 ноября 2019	ЗВР, кл.рук Инспектор ПДН
5	Акция «Наркомании – бой». Пресс-конференция «Беседа за круглым столом по профилактике наркомании и табакокурения»	9 – 10 классы	3 декабря 2019	Кл.рук. ЗВР Инспектор ПДН Мед.работники
6	Неделя против СПИДа	8 - 11	Декабрь 2019	СДМ Мед.работники
7	День без правонарушений, игра «Борьба и знамя»	7 классы	Январь 2020	ЗВР, КЛ.РУК.
8	Неделя без правонарушений	7 - 11	Сентябрь, октябрь 2019	ЗВР, кл.рук. Инспектор ПДН
9	Классные часы по предупреждению школьного рэкета	1 – 11 классы	Ноябрь 2019	Кл.руководители Инспектор ПДН
10	Выставка рисунков «Курить и пить – здоровью вредить», «Счастливое детство»	1 – 11 классы	Ноябрь 2019	Учитель ИЗО, кл.рук.

11	Операция «Подросток»	6 – 7 классы	Декабрь 2019	Кл.рук., психолог, СДМ
12	Просмотр фильма «Чижик-пыжик» ЗОЖ	8 – 9 классы	4 декабря	ЗВР, кл.рук.
13	Акция «Наркомании – бой». Беседа за круглым столом по проблемам профилактики наркомании и табакокурения»	8 – 11 классы	Декабрь 2019	ЗВР Инспектор ПДН Мед.работники
14	Семинар «Психологические особенности подросткового возраста»	7 – 8 классы	Январь 2020	ЗВР Инспектор ПДН Мед.работники
15	Тематический круглый стол «О наркомании»	8-е классы	5.02.2020	Кл.руководители, ЗВР Инспектор ПДН
16	Профилактическая беседа «Детский алкоголизм»	9-е классы	5.02.2020	Кл.руководители, ЗВР Методист ЦРБ
17	Общешкольное родительское собрание «Родительский урок»	Родители	15.10.2019	Директор, ЗВР, Зам. по УВР, Зам. по научно-мет.р., кл. руководители Инспектор ПДН Начальник пожарной части
18	Классные часы и родительские собрания по профилактике детского суицида	1 – 11 классы	Ноябрь, 2019	Кл. руководители
19	Профилактическая беседа «Соблюдение ПДД», «Правила пешехода» в рамках «Дня памяти жертв ДТП»	5,7,6,8,9 классы	18.11.2019	Кл.Руководители, ЗВР Инспектор ОГИБДД

В рамках профилактической работы и работы по правовому воспитанию в школе ежегодно проводятся мероприятия:

- Выявления неблагополучных детей и семей (август);
- Посещение детей социального риска на дому (ежемесячно);
- Недели правовых знаний;
- Недели безопасности дорожного движения;
- Общешкольные родительские собрания;
- «Родительский урок»
- Советы профилактики;
- Профилактическая работа с подростками и семьями;
- Кросс Наций (ежегодно в сентябре);
- Празднование Дня Защитника Отечества;
- Празднование 8 Марта;
- Проведение классных часов.

6. Система мониторинга результативности воспитательной работы

Процесс воспитания - процесс многогранный. И поэтому оценивать результаты воспитательной работы в школе достаточно сложно, так как изменения, происходящие в личности школьника, в значительной степени носят скрытый характер и не поддаются точному измерению. А кроме того результаты воспитания не проявляются сразу и

непосредственно. Как правило, они имеют отсроченный по времени характер. И все же оценивать результативность воспитательной работы в школе крайне важно, так как без этого невозможно ни планирование, ни эффективное управление воспитательным процессом.

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:

Цель воспитания в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» в 2020 учебном году - формирование толерантного сознания каждого участника образовательного процесса как необходимого условия для успешной социализации и воспитания личности в современном гражданско-правовом обществе.

В соответствии с этим, основное направление мониторинга – изучение *уровня воспитанности учащихся* как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека.

Одна из задач воспитательной работы – организация деятельности детского самоуправления и детских общественных объединений с целью формирования гражданской толерантности у всех участников образовательного процесса, живущих в современном демократическом обществе. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общешкольного коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее учащийся включён в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение *уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса*.

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе является классный руководитель. Эффективность работы классного руководителя отслеживается по двум группам критериев:

Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции. Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели (вторая группа) раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность, а также какие процессы деятельности общения учащихся он организует. Данные критерии берутся за основу при реализации третьего направления мониторинга – *отслеживание эффективности профессиональной деятельности классных руководителей*.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

«Воспитание – это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися содержания деятельности с учетом их интересов, способностей и наклонностей».

С целью изучения уровня воспитанности был проведен мониторинг, в котором приняли участие учащиеся 7 – 11-х классов.

За основу была взята минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников, разработанная заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И.Шиловой. Школьники оценивались по признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до недопустимого).

**Уровень воспитанности
Подростки 7-8 класс**

Уровень воспитанности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	изменения
высокий	20%	38%	34%	Понижение на 4%
хороший	22 %	19 %	23 %	Повышение на 4%
средний	40%	42%	30%	Понижение на 12%
низкий	18%	11%	13%	Повышение на 2%

Старшеклассники 9-11 класс

Уровень воспитанности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	изменения
высокий	38,2%	42%	48%	Понижение на 6%
хороший	30 %	32 %	20 %	Понижение на 12 %
средний	29,8%	28%	32%	Повышение на 4 %
низкий	2%	0%	0	Снижение на 2%

Данные таблицы показывают, что уровень воспитанности в целом остается на достаточно хорошем уровне, что говорит о профессионально грамотной и продуктивной работе педагогического коллектива.

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом ежегодно в апреле проводится опрос родителей. Используется методика Е.П. Степанова. В анкетировании принимали участие родители учащихся с 1 по 11 классы.

Уровень удовлетворённости родителей работой школы.	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	% опрошенных родителей		
<i>Высокий уровень</i>	25	35	38
<i>Средний уровень</i>	49	51	44
<i>Низкий уровень</i>	26	14	18

По изученным параметрам наблюдается положительная динамика по сравнению с 2018 - 2019 учебным годом. Удовлетворённость родителей организационной стороной образовательного процесса остаётся на среднем уровне, все остальные стороны образовательного процесса удовлетворяют родителей в высокой степени.

В течение учебного года контролируется:

1. заполнение классных журналов (занятость учащихся в дополнительном образовании; пропуски уроков; листок здоровья) – сентябрь;
2. программы дополнительного образования – сентябрь;
3. ведение журналов дополнительного образования, – ежемесячно;
4. проверка и качество заполнения дневников учащихся – ежемесячно
5. заполнение тематики классных часов в классных журналах – раз в четверть.

7. Участие родителей в воспитательной работе ОУ

(формы и направления работы)

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

15. 10.19 проведено общешкольное родительское собрание с приглашением органов профилактики правонарушений и преступлений: ПДН- Жамцаева Э.Б., КДНиЗП – Гулькина С.А., МЧС – Туаев О.Г., ПДД - Шаркова И.А., где также затрагивались темы о профилактике детского травматизма и предупреждении противоправных действий подростков на почве возможного употребления ПАВ. Замдиректора по ВР Пугасова С.А. выступила с темой комплексного подхода в развитии ЗОЖ с обязательным привлечением родительской общественности.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с пед. коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие - недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Мониторинг социальных паспортов школы

Учебный год	Учащиеся			Семьи	
	Опекаемые	Инвалиды	ОВЗ	Многодетные	Малообеспеченные
2017 – 2018	13	2		120	180
2018 - 2019	12	3	1	150	160
2019 - 2020	20	3	2	150	186

Анализ таблиц позволяет сделать вывод: так как в школе обучается большое количество детей из социально незащищенных семей, из многодетных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей МБОУ «Кяхтинской СОШ №1» относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),

- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Формы работы с родителями

№	Формы работы	Результаты работы
1	Всеобуч	Уменьшение пропусков без уважительной причины; снижение количества учащихся, стоящих на профилактическом учёте.
2	Собрание	
3	Совет отцов	
5	Родительский комитет	
6	Педсовет	
7	Рейды	
8	Праздники	

8. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль. Традиционно связи выстроены с детской библиотекой; с учреждениями дополнительного образования, с пограничным отрядом, военной частью 67649, с краеведческим музеем. Сотрудничество с отделом Молодежной политики при Администрации МО «Кяхтинский район» помогает нам в работе по формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Взаимодействие с разными структурами города позволяет учащимся школы получать опыт гражданского поведения.

В рамках реализации Программы воспитания школы выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города, которое отражено в таблице.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Управляющий совет школы, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и управлении школой
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Кяхтинском районе	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей	Отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
ОГИБДД О МВД по Кяхтинскому району. ПДН	Профилактические беседы с учащимися. Работа с детьми девиантного поведения. Проведение рейдов в неблагополучные семьи	Сокращение правонарушений несовершеннолетними, отсутствие пропусков занятий без уважительной причины длительное время.
ОГИБДД по Кяхтинскому району	Работа отряда ЮИД Акции, выступления,	Профилактическая работа по правилам дорожного

	профилактика детского дорожного травматизма	движения
Отдел Молодежной политики г.Кяхта	Акции, совместные мероприятия, конференции, волонтерское движение, тренинги	Патриотическое воспитание, профилактическая работа
ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ»	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся. Профилактические беседы	Формирование навыков ЗОЖ Профилактика наркомании и табакокурения
Детская библиотека г.Кяхты	Организация тематических мероприятий для детей начальной школы, знакомство с библиотекой первоклассников, посещение библиотеки учащимися самостоятельно	Развитие познавательного интереса у школьников; эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке; формировать культуру знаний; поддерживать мотивацию к обучению через вторую половину дня.
Краеведческий Музей им. академика В. А. Обручева	Организация тематических экскурсий, посещение научно-практических конференций, посещение мероприятий краеведческого направления	Патриотические и экологическое воспитание школьников, формирование навыков исследовательской деятельности
Городской дом культуры	Организация культурных массовых мероприятий, флэшмобов	Участие в массовых городских акциях, участие в концертах, флэшмобах
Городской центр дополнительного образования	Участие в мероприятиях. Посещение учащимися школы кружков	Формирование культурных ценностей; мотивации к обучению через вторую половину дня
Детская школа искусств г.Кяхты	Посещение учащимися кружков художественного, музыкального, хореографического направлений	Формирование у школьников нравственных и культурных ценностей, мотивация к занятиям во второй половине дня
Спортивный комплекс г. Кяхты	Посещение учащимися спортивных секций по волейболу, гиревому спорту, легкой атлетике, борьбе, баскетболу, стрельбе из лука	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Пограничный отряд	Посещение школьниками клуба «ЮДП» Уроки мужества «Мы будущие защитники Отечества»	Патриотическое воспитание школьников любви к Родному городу, формирование чувства гордости
Военная бригада №67649	Уроки мужества	Патриотическое воспитание школьников
Учителя, ветераны	Встречи, беседы	Формирование в коллективе

педагогического труда	Недели Добра	детей уважительного отношения к старшему поколению
Пенсионный фонд России	Проведение недели пенсионной грамотности среди учащихся школы, распространение литературы	Формирование знаний и учащихся о будущей пенсии

Также выстроено взаимодействие с учреждениями на региональном уровне. Школа сотрудничает с:

- Кукольным театром «Улигер» г.Улан-Удэ (постановки тематических спектаклей в школе);
- «Наука-шоу» г.Улан-Удэ (научные шоу с проведением опытов);
- Кинотеатром 3D г.Улан-Удэ (показ тематических и научно-познавательных фильмов);
- Мобильным Планетариумом из г. Красноярск (показ познавательных научных фильмов).

Таким образом, у школы выстроено сетевое взаимодействие с учреждениями различного уровня, как муниципального, так и регионального.

Результативность участия учащихся в мероприятиях творческого характера

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Примечание
Районный уровень					
1	Школьная лига КЭСБАСКЕТ	Команда	январь	1 место	
2	Турнир по мини футболу	Команда мальчиков	январь	1 место	
3	Турнир по мини футболу	Команда девочек	январь	2 место	
4	Литературная гостиная	Команда 10 человек -3 класс	январь	Участие (сертификаты)	
5	Мой город в будущем конкурс рисунков	15 участников	январь	1 место Мальцева Таня	
6	Конкурс сочинений	5 участников		Участие (сертификаты)	
Республиканский уровень					
1	Школьная лига КЭСБАСКЕТ	Команда	январь	Участие	
2	Мини-футбол в школу	Команда	январь	1/4 финала	
3	Волейбол (девочки)	Команда	февраль	2 место	
Международный уровень					
1	XII Международный фестиваль конкурс «Юные дарования России»	Полонова Дарья конец декабря		1 степень	
2	Международный экологический конкурс ко Дню птиц	Новиков Никита		3 степени	

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Районный уровень				
1	Восточный календарь	Мальцева Татьяна	февраль	Диплом 1 степени
2		Фоменко Светлана	февраль	Диплом 2 степени
3		Захарова Дарья	февраль	Диплом 2 степени
4		Калатуша Дарья	февраль	Диплом 1 степени
5		Павлов Дмитрий	февраль	Диплом 1 степени
6		Глазунова Виктория	февраль	Диплом 2 степени
7		Меньшенина Виалетта	февраль	Диплом 1 степени
8		Яньшин Игорь	февраль	Диплом 1 степени
9		Тафимцева Юлия	февраль	Участие
10		Токарчук Юлия	февраль	Участие
11	Волейбол Серебряный мяч (девушки)	Команда	февраль	1 место
12	Волейбол Серебряный мяч (юноши)	Команда	февраль	4 место
13	Турнир по гирям	Таныгина Настя	февраль	3 место
14	Турнир по гирям	Попов Иван		2 место
15	Мини футбол	Команда		3 место
Всероссийский уровень				
Правнуки Победы		Максимова Елена	май	Диплом 1 степени

3.1. Педагогами школы используются современные педагогические технологии:

Ф.И.О.	Предметная область	Тема самообразования	Педагогическая технология
Анчиков Виктор Дабаевич	Директор, учитель математики	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний	Игровые, вариативные технологии
Протопопова Алёна Сергеевна	Зам. директора по УВР, учитель физики	Развитие речи на уроках чтения	Игровые, модульные, вариативные технологии
Пугасова Светлана Алексеевна	Зам. дир по ВР, учитель технологии	Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность	Педагогика сотрудничества.
Шдык Юлия Сергеевна	Зам. дир. по УВР, учитель начальных классов	Развитие пространственно-временных представлений у младших школьников	Игровые и здоровьесберегающие технологии
Аюшеева Марина Чимитдоржиевна	Зам. дир. по НМР, учитель русск. яз. и литературы	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы	Педагогическая система Е.Н.Ильина
Аюшеев Виталий Даржапович	Учитель физкультуры	Освоение приемов саморегуляции и способов укрепления здоровья	Здоровьесберегающие технологии
Аюшеева Марина Чимитдоржиевна	Учитель бурятского языка	Формирование учебно-познавательной, коммуникативной, социокультурной, здоровьесберегающей и	Игровые технологии

		информационной компетенций у учащихся на уроках бурятского языка	
Бакланова Валентина Николаевна	Учитель физкультуры	Систематизация и оптимизация учебной деятельности на уроках физкультуры	Здоровьесберегающие технологии
Бардаева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника	Технология личностно-ориентированного обучения
Дашинимаев Сергей Жаргалович	Учитель математики	Учет индивидуальных особенностей – основа дифференцированного обучения учащихся.	Дифференцированное обучение
Десятова Анастасия Павловна	Учитель начальных классов	Игровая деятельность на уроках в начальной школе	Игровые технологии
Дондопова Марина Максимовна	Учитель англ. языка	Дифференцированный подход к изучению иностранного языка	Дифференцированное обучение
Докина Дина Ивановна	Учитель начальных классов	Совершенствование техники чтения младших школьников	Игровые технологии
Доржитарова Маргарита Пурбуевна	Учитель начальных классов	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках	Информационно-коммуникационные технологии
Зайцева Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Игровая деятельность на уроках в начальной школе	Игровые технологии
Иванова Аксана Ивановна	Учитель биологии	Формирование прочных знаний по предмету посредством развития приёмов умственной деятельности учащихся	Элементы проблемной игровой развивающей технологии
Казакова Елена Андреевна	Учитель начальных классов	Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества	Технология личностно-ориентированного обучения, КСО
Корнетова Юлия Игоревна	Учитель химии	Формирование прочных знаний по предмету посредством развития приёмов умственной деятельности учащихся	Элементы проблемной игровой развивающей технологии
Лескова Нина Феофиловна	Учитель математики	Развитие ключевых компетенций на уроках математики через самостоятельную работу учащихся	Развивающее обучение, блочно-модульная технология
Максимов Леонид Александрович	Учитель истории	Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся	Технология проблемного обучения
Митрофанов Анатолий Викторович	Учитель рисования	Комплексная система развивающего обучения на уроках	Технология уровневой дифференциации
Москвитин Вячеслав Александрович	Учитель физической культуры	Создание условий для осуществления деятельностного подхода в обучении, активизирующего личностный потенциал	Игровые, вариативные технологии

		обучающихся.	
Мункуева Наталья Баировна	Учитель начальных классов	Развитие познавательной деятельности на уроках в начальной школе	Дифференцированное обучение
Полонова Тамара Васильевна	Учитель начальных классов	Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества	Личностно-ориентированное обучение
Потапова Галина Николаевна	Учитель физики	Системно-деятельностный подход в организации уроков физики через ЭОР	Технология проблемного обучения
Соколец Елена Ивановна	Учитель музыки	Развитие познавательной активности детей	Личностно-ориентированное обучение
Соколец Оксана Викторовна	Учитель английского языка	Компоненты обучения диалогической речи	Педагогические технологии в медиаобразовании
Тазетдинов Виктор Накипович	Учитель географии	Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни	Технология проблемного обучения
Титова Лилия Петровна	Учитель математики	Формирование вычислительной культуры учащихся и практических навыков вычислений	Элементы дифференцированного обучения, модульная технология
Труднева Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Культура речи на уроках русского языка и литературы	Личностно-ориентированное обучение
Фомина Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Работа с текстами на уроках русского языка	Личностно-ориентированное обучение
Шварцкопф Надежда Викторовна	Учитель начальных классов	Психолого-педагогические и методические особенности развивающей системы	Игровые, модульные, вариативные технологии,

Вывод: Использование приоритетных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» обоснованны и опираются на психолого-педагогические характеристики различных возрастов.

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания. Методическая работа в условиях введения ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Научно-методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Научно-методическая работа направлена на реализацию требований нового Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы, а также на внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, повышение квалификации педагогических кадров.

Основной целью научно-методической работы является: совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение качества образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении школьников для успешного освоения образовательного стандарта.

Задачи методической работы:

1. Оказание информационной и научно-методической поддержки в обеспечении успешного перехода всех субъектов образования к работе по новым стандартам и разработке образовательных программ ОУ.
2. Обобщение передового педагогического опыта (ППО) (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, творческие отчеты, формирование портфолио педагога и т.д.).
3. Информационно-методическое обеспечение аттестации педагогических работников в условиях перехода на новый порядок аттестации.
4. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов работы в ОУ.
5. Активизация научно-исследовательской деятельности учащихся и подготовка их к участию в олимпиадах разного уровня.
6. Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологии, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и республики.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

В соответствии с целями, задачами и ведущими аспектами методическая работа в 2020 г. осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами
1.1 Повышение квалификации
1.1.1 Курсовая переподготовка
1.1.2. Занятия школы профессионального мастерства
1.1.3. Аттестация педагогических работников
1.1.4. Обобщение опыта работы
1.1.5. Предметные недели
1.1.6. Методические семинары
1.1.7. Методические советы
1.1.8. Тематические педагогические советы
1.1.9. Диагностика деятельности педагогов
1.1.10. Работа с методическими объединениями
2. Работа с одаренными детьми
3. Работа методического кабинета
4. Внедрение ФГОС второго поколения

Формы организации методической работы над единой методической темой:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Самообразование учителей
- Семинары
- Аттестация педагогов
- Обобщение опыта

Цели и задачи МО – совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала, а также повышение эффективности и качества образовательного процесса. В МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» функционируют пять методических объединений:

1. **МО гуманитарного цикла** (предметы цикла: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык). Руководитель – Аюшеева М.Ч.
2. **МО политехнического и естественнонаучного цикла** (предметы: математика, информатика, физика, химия, биология). Руководитель - Иванова А.И.
3. **МО физической культуры и предметов художественно-эстетического цикла** (предметы цикла: физическая культура, ОБЖ, технология). Руководитель Пугасова С.А.
4. **МО учителей начальных классов.** Руководитель – Шварцкопф Н.В.
5. **МО классных руководителей.** Руководитель – Арапчаева О.А

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы МО определяются в соответствии с направлениями работы МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» .

Использование педагогами школы современных педагогических технологий:

Ф.И.О.	Предметная область	Тема самообразования	Педагогическая технология
Анчиков Виктор Дабаевич	Директор, учитель		
Суровцева Светлана Владимировна	Зам.директора по НМР , учитель русского языка	Развитие коммуникативных навыков и логического мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы	Пед.технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии
Протопопова Алёна Сергеевна	Зам. дир. по УВР, Учитель нач. классов	Развитие речи на уроках чтения	Игровые, модульные, вариативные технологии
Арапчаева Ольга Андреевна	Учитель начальных классов	Фонетический слух детей и его развитие	Игровые и здоровьесберегающие технологии
Аюшеева Марина Чимитдоржиевна	Учитель бур. языка	Формирование учебно-познавательной, коммуникативной, социокультурной, здоровьесберегающей и информационной компетенций у учащихся на уроках бурятского языка	Игровые технологии
Базарова Анастасия	Учитель математики	Развитие ключевых компетенций на уроках математики через	Развивающее обучение, блочно-модульная

Сергеевна		самостоятельную работу учащихся	технология
Бардаева Елена Владимировна	Учитель нач. классов	Совершенствование техники чтения младших школьников	Игровые технологии
Доржиева Дарья Александровна	Учитель англ. языка	Дифференцированный подход к изучению иностранного языка	Дифференцированное обучение
Дондопова Марина Максимовна	Учитель англ. языка	Дифференцированный подход к изучению иностранного языка	Дифференцированное обучение
Докина Дина Ивановна	Учитель нач. классов	Совершенствование техники чтения младших школьников	Игровые технологии
Доржитарова Маргарита Пурбуевна	Учитель нач. кл.	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках	Информационно-коммуникационные технологии
Жарникова Ирина Жаргаловна	Учитель географии	Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни	Технология проблемного обучения
Шлык Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Развитие пространственно- временных представлений у младших школьников	Технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии
Корнетова Юлия Игоревна	Учитель химии	Формирование прочных знаний по предмету посредством развития приёмов умственной деятельности учащихся	Элементы проблемной игровой развивающей технологии
Лескова Нина Феофиловна	Учитель математики	Развитие ключевых компетенций на уроках математики через самостоятельную работу учащихся	Развивающее обучение, блочно-модульная технология
Максимов Леонид Александрович	Учитель истории	Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся	Технология проблемного обучения
Митрофанов Анатолий Викторович	Учитель черчения	Комплексная система развивающего обучения на уроках	Технология уровневой дифференциации
Мункуева Наталья Баировна	Учитель нач. классов	Формирование навыков учебного сотрудничества	Игровые, модульные, вариативные технологии,
Надмитова Венера Николаевна	Учитель нач. классов	Формирование навыков учебного сотрудничества	Игровые, модульные, вариативные технологии,
Полонова Тамара Васильевна	Учитель нач. классов	Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества	Личностно-ориентированное обучение
Потапова Галина Николаевна	Учитель физики	Деятельностный подход в обучении физики	Развивающее обучение, блочно-модульная технология
Пугасова Светлана Алексеевна	Учитель технологии	Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность	Педагогика сотрудничества.
Соколец Елена Ивановна	Учитель музыки	Развитие познавательной активности детей	Личностно-ориентированное

			обучение
Тазетдинов Виктор Накипович	Учитель географии	Внедрение прогрессивных форм и методов работы на уроках географии по ФГОС	Технология проблемного обучения
Труднева Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Культура речи на уроках русского языка и литературы	Личностно-ориентированное обучение
Фомина Ольга Васильевна	Учитель русск. яз. и литер.	Работа с текстами на уроках русского языка	Личностно-ориентированное обучение
Шварцкопф Надежда Викторовна	Учитель нач.классов	Психолого-педагогические и методические особенности развивающей системы	Игровые, модульные, вариативные технологии,
Халудорова Баярма Буян-Дэлгэровна	Учитель нач.классов	Формирование навыков учебного сотрудничества	Игровые, модульные, вариативные технологии,

Вывод: Использование приоритетных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» обоснованны и опираются на психолого-педагогические характеристики различных возрастов.

В работе педагогов и администрации школы ключевое значение имеет направление инновационной деятельности. **Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:**

- освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- участие в ФЦПРО.

Информация о системе оценки качества образования в МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» за 2020 год

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечивать обучающихся и их родителей, педагогические коллективы, органы управления образования всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях.

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании статьи 58 ФЗ-273 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Вся работа в рамках системы оценки качества образования, организация промежуточной аттестации и текущего контроля в нашей школе сопровождается методической поддержкой Комитета по надзору и контролю Министерства образования и науки Республики Бурятия.

В нашем образовательном учреждении функционирует Внутренняя система оценки качества образования, разработано Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В начале учебного года решением Педагогического совета при согласовании с Управляющим советом устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом руководителя Учреждения и в 3-хдневный срок доводится под роспись до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Это, в свою очередь, обеспечивает открытость и прозрачность образовательного процесса.

Указанное Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Положение включает в себя описание критериев, процедур и состав инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для построения системы промежуточной аттестации, отражающей результаты ООП, нужно определить, что оценивается. Элементарными единицами для оценки в школе являются контролируемые элементы содержания, которые должны быть отражены в результатах ООП, на основе которых формируют фундаментальные понятия.

В нашем положении мы четко разграничили требования ФК ГОС и ФГОС. Для вычленения КЭС мы взяли за основу для обучающихся по ФК ГОС приказ МОиН РФ №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Для обучающихся по ФГОС (1-9 классы) – Фундаментальное ядро общего образования, а также Примерные образовательные программы.

В ходе промежуточной аттестации также оцениваются метапредметные и личностные результаты учащихся. Данные по оценке метапредметных результатов, которые не могут быть отображены в официальном классном журнале, фиксируются в Рабочем журнале учителя.

Данные по оценке личностных результатов освоения обучающимися ООП фиксируются в Рабочем журнале классного руководителя.

Инструментом оценки усвоения учебного материала являются контрольно-измерительные материалы. Для того чтобы создать КИМы, учитель проводит «декомпозицию» содержания своего предмета.

В рамках обеспечения мониторинга индивидуальных образовательных достижений по результатам текущей и промежуточной аттестации учитель проводит поэлементный анализ ответов учащихся. Общая идея поэлементного анализа состоит в выделении и оценивании в контрольных заданиях отдельных элементов знаний и умений учащихся. Поэлементный анализ ответов учащихся способствует повышению объективности не только качественной, но иногда и количественной оценки.

При проведении поэлементного анализа составляется таблица, в которую заносится список учащихся, напротив фамилии каждого ученика указывается результат выполнения или невыполнения того или иного задания. На основании параметров оценивания выставляется итоговая оценка за всю работу. Такой сводный оценочный лист позволяет учителю осуществлять сквозное видение всей картины освоения программного материала и своевременно разработать корректирующие мероприятия для ликвидации академической задолженности.

На заседаниях Школьных методических объединений обсуждаются результаты поэлементного анализа контрольных работ, выявляются академические трудности обучающихся и намечаются пути их устранения.

Эти мероприятия позволяют определить эффективность использования поэлементного анализа как одного из компонентов параметрической модели оценки качества результатов каждого ученика.

Для детей, имеющих академические трудности, проводятся индивидуальные занятия и консультации, осуществляется систематический контроль подготовленности, при изучении нового материала выявляется степень понимания ими учебного материала, напоминаются приемы и способы выполнения заданий.

Задача каждого учителя не вытянуть всех учащихся на заданный уровень знаний, умений и навыков, а вывести каждого ученика в режим развития.

На протяжении нескольких лет, в рамках проведения мониторинга и подготовки учащихся к ГИА, в целях осуществления независимой оценки учебных достижений школа принимает участие в работе системы СтатГрад с 4 по 11 классы. Но перед проведением любой диагностической работы учителя проводят тщательный анализ кодификатора КИМа СтатГрад на соответствие пройденному материалу.

Результаты данных диагностических работ фиксируются в системе СтатГрад. Система выдает готовый поэлементный анализ выполнения или невыполнения заданий.

Протокол результатов доводится под роспись обучающимся и их законным представителям. В выпускных классах составляется динамическая таблица, что позволяет выявить образовательные дефициты и риски при сдаче ГИА.

Открытость, прозрачность и объективность промежуточной аттестации и текущего контроля повышают познавательный интерес учащихся и способствуют появлению навыков самооценивания учащихся.

В рамках повышения качества образования школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах, ОРФО-9, «Ника», «СтатГрад РФ».

В нашей школе есть опыт составления комплексных диагностических работ. Заместитель директора школы по научно-методической работе, прошла обучение по программе «Эксперт – разработчик контрольно-измерительных материалов» и имеет два сертифицированных банка тестовых заданий.

Школьная служба мониторинга оценки качества образования:

- Обеспечивает ведение базы данных педагогических кадров и контингента учащихся ОУ с результатами итоговых аттестаций и внешних мониторинговых исследований;
- Обеспечивает организацию и проведение мониторинговых исследований в ОУ;
- Предоставляют результаты статистической обработки проведенных исследований учителям-предметникам, МО, администрации ОУ;
- Готовят аналитические отчеты и направляют их по запросу в вышестоящие структуры

Виды мониторинга:

Информационный - это подбор и распечатка законодательных актов, положений и приказов по интересующей тематике или сбор информации из различных источников по определенной теме, позволяющие скорректировать программу развития ОУ.

Базовый - выявляет проблемы и опасности, составление банка данных для проведения последующих исследований. Позволяет исследовать закономерности процессов, степени опасностей, типологию проблем

Управленческий - отслеживание и оценка эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых решений.

Внутренняя оценка качества образования

Оценка качества образования предполагает:

- Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Оценка качества деятельности педагогических и руководящих работников;
- Оценка качества деятельности ОУ;

Направления мониторинга СОШ № 1 г. Кяхта.

1.	Учебно-методическое
	Доступность образования в школе
	Качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов
	Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся
2.	Внеучебные достижения учащихся, работа с одарёнными детьми
	Уровень творческих и научных достижений учащихся, учебной компетенции
3.	Эффективность воспитательной системы
	Доступность и качество дополнительного образования обучающихся
	Развитие социальной компетенции учащихся
	Обеспечение индивидуального подхода к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития
4.	Санитарно-гигиеническое
	Сохранение психического и физического здоровья
	Психологический климат в образовательной системе.
	Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся
5.	Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса
6.	Кадровое
	Профессиональная квалификация педагогов
7.	Финансовое

Результаты мониторинга оформляются в форме справки, аналитического отчёта, статистического исследования и доводятся до сведения педагогического коллектива, что оформляется протоколом. Кроме того рассматриваются на заседаниях ШМО, Совета при завуче, педсоветах, методсоветах, на заседаниях Управляющего Совета и на родительских собраниях.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;

- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.

Дополняют систему мониторинга качества образования традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания, срезы, анкетирование.

Оценка качества образования предполагает:

- Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Оценка качества деятельности педагогических и руководящих работников;
- Оценка качества деятельности ОУ.

Результаты мониторинга оценки качества образования представлены в таблицах:

ВПР

№	Предмет	Дата	Класс	Успев.	Качество	Ср. балл
1	Русский язык	16.04.19г. 19.04.19г.	4а	91	48	3,6
		16.04.19г. 19.04.19г.	4б	92	46	3,5
		16.04.19г. 19.04.19г.	4в	92	39	3,3
			итого	92	45	3,5
2	Математика	23.04.19г.	4а	100	76	3,9
		23.04.19г.	4б	80	48	3,3
		23.04.19г.	4в	100	50	3,8
			итого	92	58	3,7
3	Окружающий мир	25.04.19г.	4а	100	64	3,7
		25.04.19г.	4б	100	38	3,7
		25.04.19г.	4в	89	56	3,4
			итого	97	56	3,6

Обследование учебных достижений (РУО)

№	Предмет	Дата	Класс	Успев.	Качество	Ср.балл
1	комплексная п/р	15.05.19г.	1-ые	93	55	3,6
2	комплексная п/р	15.05.19г.	2-ые	97	70	4,1
3	комплексная п/р	15.05.19г.	3-ие	93	55	3,8

4	комплексная п/р	15.05.19г.	4-ые	91	34	3,4
	итого			94	54	3,7

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классах за 2020 год представлены в таблице:

Предмет	класс	Дата проведения	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Русский язык	5	22.09.2020	80	29	3,2
Математика	5	29.09.2020	98	72	4,1
Окружающий мир	5	01.10.2020	100	70	3,8
История	6	22.09.2020	98	72	3,8
Биология	6	24.09.2020	76	11	2,9
Русский язык	6	29.09.2020	89	36	3,3
Математика	6	01.10.2020	82	25	3,2
История	7	17.09.2020	93	47	3,5
Биология	7	15.09.2020	87	25	3,2
География	7	22.09.2020	98	50	3,5
Обществознание	7	29.09.2020	100	57	3,6
Русский язык	7	24.09.2020	90	22	3,2
Математика	7	01.10.2020	84	19	3,1
История	8	06.10.2020	87	35	3,3
Биология	8	29.09.2020	94	45	3,5
География	8	02.10.2020	96	22	3,2
Обществознание	8	24.09.2020	98	81	4,0
Русский язык	8	22.09.2020	87	35	3,3
Математика	8	08.10.2020	92	33	3,3
Физика	8	01.10.2020	91	47	3,5

Результаты Единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

Предмет	Год	Количество учащихся	Средний балл	Набрали 60 и более баллов	Набрали 70 и более баллов	Набрали 80 и более баллов	Набрали 90 и более баллов	Набрали 100 баллов
Русский язык	2016	24	60	6(25)	3(1,5)	3(12,5)	2(8,3)	-
	2017	22	63	4(18,2)	5(22,7)	2(9,1)	1(4,5)	-
	2018	22	63,2	9(41)	2(9)	3(13,6)	1(4,5)	-
	2019	15	60,7	3(20)	1(7)	1(7)	-	-
	2020	11	65	1(9,1)	2(18,2)	3(27,3)	-	-
Математика (профильн)	2016	22	38	1(4)	1(4)	-	-	-
	2017	11	42,6	1(9,1)	-	-	-	-
	2018	17	39	-	1(6)	-	-	-
	2019	6	28	-	-	-	-	-
	2020	9	27	-	1(11,1%)	-	-	-
Математика (базов)	2016	21	3,6	9(«4») 43%	4(«5») 19%			
	2017	22	4,2	10(«4») 45,5%	8(«5») 36,4%	Качество – 81,8%	Успеваемость – 100%	

	2018	22	4,4	10(«4») 45,5%	10(«5») 45,5%	Качество – 91%	Успеваемость – 100%	
	2019	10	3,6	5(«4»)50 %	1(«5»)10 %			
	2020	-	-	-	-	-	-	-
Литература	2016	2	66,5	2	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-
	2019	-	-	-	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2016	1	74	-	1(100%)	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-
	2019	1	60	1	-	-	-	-
	2020	1	67	1 (100)				
История	2016	9	42	1(11,1%)	-	1 (11,1%)		-
	2017	7	42,4			1 (14,3%)		
	2018	6	47,5			1(17%)		
	2019	7	46,3	1(14%)				
	2020	2	55	-	-	-	-	-
Обществознание	2016	22	46	5(23%)	1(4,6%)	-	-	-
	2017	15	43,7	3(20%)	-	-	-	-
	2018	14	50,9	2(14%)	2(14%)			
	2019	9	41,7	2(22%)				
	2020	5	47	1 (20%)	-	-	-	-
География	2016	4	40	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-
	2018	2	38					
	2019	1	62	1				
	2020	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2016	6	45	-	-	-	-	-
	2017	3	43,7	-	-	-	-	-
	2018	5	45,6	-	-	-	-	-
	2019	4	52					
Химия	2016	-	-	-	-	-	-	-
	2017	5	45,4	-	-	-	-	-
	2018	4	38,8	1(25%)	-	-	-	-
	2019	2	20		-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-	-	-
Биология	2016	3	45,7		-	-	-	-
	2017	8	46,6	-	-	-	-	-
	2018	5	53	1(20%)	-	-	-	-
	2019	2	29,5		-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	2018	2	24,5					
	2019	1	44					
	2020	-	-	-	-	-	-	-

Предмет	Средний балл				
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020
Русский язык	60	63	63,2	60,7	65

Математика (проф)	38	42,6	39	28	27
Математика (базов)	3,6	4,2	4,4	3,6	-
Литература	66,5	-	-	47	-
Английский язык	74	-	-	60	67
История	42	42,4	47,5	46,3	55
Обществознание	46	43,7	50,9	41,7	47
География	40	-	38	62	-
Физика	58	44,3	45,6	37	52
Химия	-	45,4	38,8	20	-
Биология	45,7	46,6	53	29,5	-
Информатика			24,5	44	-

Вывод: В течение 2020 учебного года в школе продолжает осуществляться мониторинг с целью выявления результатов и недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Следует отметить большую работу педагогов по применению и анализу тестов, отвечающих требованиям. Для проведения мониторинга качества обучения различных групп учащихся и осуществления оценки учебных достижений в МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» проводятся диагностические работы. Результаты оформляются в форме справки, аналитического отчёта, статистического исследования и доводятся до сведения педагогического коллектива.

Анализ ВПР и НИКО показал, что успеваемость и качество обучения на уровне и выше Кяхтинского района и Республики Бурятия

Кадровое обеспечение выполнения программы Кадровый состав педагогических работников школы

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации.

МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» обладает высоким кадровым потенциалом. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Преподавание всех образовательных программ обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе учебные предметы ведутся учителями-специалистами.

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	56	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	31	55,4%
Учителя с высшим образованием	24	77,4%
из них:		
с высшим педагогическим	21	67,7%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	3	9,7
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	22	70,9%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	22	70,9%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	18	79 %

(всего с учетом администрации, ведущей учебные часы) в том числе:		
высшая категория	2	6,4%
первая категория	16	51,6 %

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Кадровый состав педагогических работников школы

№ п/п	ФИО	Образование	Специальность по диплому	Должность	Квалиф. категория	Год прохождения аттестации	Год прохождения курсов	Награды
1	Анчиков Виктор Дабаевич	Высшее, БГУ 1996	Учитель математики и информатики	Директор	Соответствие занимаемой должности	2018	2019	
2	Протопопова Алёна Сергеевна	Высшее БГУ 2006	Учитель нач. классов, русск. яз., соц. педагог	Зам. дир. по УВР, Учитель нач. классов	Без категории первая	№ 509 от 27.03.2019	2019	
3	Пугасова Светлана Алексеевна	Ср/спец Ирк. техн. 1989 Переподготовка БИПКРО 2006	Техник-технолог Теория и методика обучения обр. области Технология	Зам. дир. по ВР Учитель технологии	Без категории первая	№ 1008 от 30.04.2015	2019	
4	Арапчаева Ольга Андреевна	Ср/проф Улан-Удэнский педколледж, 2007	Учитель нач. классов с доп. подготовкой в области муз. воспитания	Зам. дир. по УВР (0,7 ставки) Учитель нач. классов	Без категории первая	№ 1926 от 23.12.2016	2019	
5	Суровцева Светлана Владимировна	Высшее БГУ 2001	Учитель русского языка и литературы	Зам. директора по НМР,	Соответствие занимаемой должности	28.11.2014	2017	ПГ МО РБ 2012, ПГ МО РФ 2015

				учитель русс. яз. и литер.	высшая	№ 1377 от 02.06.2015		ПР ОО РФ 2019
6	Аюшеев Виталий Даржапович	Ср/проф Улан- Удэнский педкол- ледж, 2006	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Без категории			
7	Аюшеева Марина Чимит- доржиевна	Высшее БГУ 2000	Учитель бурятского языка и литературы	Учитель бурятского языка	первая	№ 2262 от 19.12.2018	2020	
8	Бакланова Валентина Николаевна	Ср/проф. БРПК 2017	Тренер/ учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Без категории			
9	Бардаева Елена Владимиров- на	Высшее БГУ 2006	Педагогика и методика начального образования с доп. спец. бур.яз. и литература	Учитель начальных классов	Без категории			
10	Бикмурзина Алена Игоревна	Высшее БлГПУ 2014	Социальный психолог	Педагог- психолог	Без категории			
11	Дашинимаев Сергей Жаргалович	Высшее ИрГУ 1991	Преподава- тель матема- тики	Учитель математики	Без категории			
12	Десятова Анастасия Павловна	Высшее БГУ, 2016	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Без категории			
13	Дондопова Марина Максимовна	Высшее БГПИ, 1988	Учитель англ. языка	Учитель англ. языка	первая	№ 2262 от 19.05. 2018	2019	ПГ МО РБ 2017
14	Докина Дина Ивановна	Ср/спец Чит.пед. колледж 2000	Учитель нач. классов	Учитель нач. классов	первая	№509 от 27.03. 2019	2019	
15	Доржитарова Маргарита Пурбуевна	Высшее БГПИ, 1982	Учитель начальных классов	учитель нач. кл.	первая	№509 от 27.03. 2019	2019	ПГ НХ РБ 1997 ПР ОО РФ 2003
16	Жарникова Ирина Жаргаловна	Высшее, МАПК, 2013, Переподго- товка «Гео- графия»	Природополь- зование	Учитель географии	Без категории			
17	Иванова Аксана Ивановна	Высшее, БГУ	Биология с доп. спец. «Химия»	Учитель биологии	первая	19.12.2018	2019	
18	Казакова Елена Андреевна	Ср/проф. БРПК 2015	Преподава- ние в на- чальных классах	Учитель начальных классов	Без категории			
	Корнетова	Высшее,	Теория и	Учитель	Без			

	Юлия Игоревна	переподготовка «Учитель химии»	методика преподавания предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС ООО	химии	категории			
19	Лескова Нина Феофиловна	Высшее БГПИ, 1993	Учитель математики, информатики	Учитель математики	первая	№ 509 от 27.03. 2019	2019	ПГ МО РБ 2013
20	Митрофанов Анатолий Викторович	Кяхт. училище культуры 1996 Переподготовка БИПКРО 2006 Высшее ИРГТУ, 2009	Художник-оформитель Теория и мет. обр.деят. Технология Психолог, преподават. психологии	Учитель труда, ИЗО и информатики	первая	№ 1008 от 30.04.2015	2018	
21	Максимов Леонид Александрович	Высшее БГУ 2003	Учитель истории	Учитель истории	высшая	№1926 от 23.12.2016	2019	ПР ОО РФ 2011 ПГ МО РФ 2007 ПГ МО РБ 2007 Медаль «Патриот России», 2013
22	Москвитин Вячеслав Александрович	Высшее БГУ 2003	Физическая культура и спорт	Учитель физической культуры	Без категории			
	Мункуева Наталья Баировна	Ср/профес. БРПК 2018	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	Без категории		2019	
23	Полонова Тамара Васильевна	Ср/спец. Улан-Уд. пед.училище 1989	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	первая	№ 2262 от 19.12.2018	2019	ПГ Президента РБ 2005
24	Потапова Галина Николаевна	Высшее БГПИ 1977	Учитель физики	Учитель физики	первая	№ 131 от 28.01.2020	2019	Отл. Нар. Обр. 1993
25	Соколец Елена Ивановна	Ср/спец	Преподав. ДШИ по классу скрипка	Учитель музыки	Без категории		2019	
26	Соколец Оксана Викторовна	Высшее ВСГАО, 2011	Англ. язык с доп. специальностью китайский язык	Учитель английского языка	первая	№ 131 от 28.01.2020	2018	
27	Труднева Татьяна Михайловна	Высшее БГУ 2008	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	первая	№ 1908 19.01.2019	2018	

28	Газетдинов Виктор Накипович	Высшее БГУ 1996	Учитель географии и биологии	Учитель географии	Без категории			
29	Титова Лилия Петровна	Высшее БухГПИ 1975	Учитель математики	Учитель математики	Без категории			
30	Фомина Ольга Васильевна	Высшее БГПИ, 1984	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	первая	№ 2262 от 19.12.2018	2018	ПГ МО и Н РБ 2016
31	Шварцкопф Надежда Викторовна	Высшее БГПИ, 1986	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	первая	№ 1008 от 30.04.2015	2018	ПГ МО РФ, 2013

Педагогический состав работоспособный (средний возраст 44 года), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других образовательных учреждений.

Вывод: Образовательное учреждение на 88,5% укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий – 4 (Учитель начальных классов-2, учитель истории и обществознания, учитель иностранного языка).

Образовательный ценз руководящих и педагогических работников

Административно- управленческий персонал школы

№	ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому, учебное заведение, год окончания	Год назначения на должность
1	Анчиков Виктор Дабаевич	Директор	Высшее. Учитель математики и информатики, БГУ, 1996	2018
2	Пугасова Светлана Алексеевна	Заместитель директора по ВР	Ср/спец. Иркутский техникум в 1989. Теория и методика обучения обр.области «Технология». Переподготовка в БИПКРО 2006.	2019
3	Протопопова Алена Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Высшее. Учитель начальных классов, БГУ, 2006	2019
4	Арапчаева Ольга Андреевна	Заместитель директора по УВР начальной школы	Ср/проф. Улан-Удэнский педколледж, 2007. Учитель нач. классов с доп. подготовкой в области муз. воспитания	2020
5	Суровцева Светлана Владимировна	Заместитель директора по НМР	Высшее. Учитель русского языка и литературы, БГУ, 2001	2012

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Количество педагогов	% от общего количества
Высшее	24	66,6
Среднее специальное	4	11,2
Среднее профессиональное	8	22,2

Вывод: В МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1» 66,6% педагогов имеют высшее образование, 11,2% - среднее специальное и 22,2% - среднее профессиональное образование.

Организация непрерывного образования педагогов

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 100% учителей и административных работников. Данные по курсовой подготовке свидетельствуют о высоком уровне мотивации на профессиональное совершенствование педагогов.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагогов, из них 2 учителя высшей категории, 14 учителей первой категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: -объем библиотечного фонда – 9611 экземпляров -обеспеченность учебниками – 100 процентов; Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, муниципального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; На первом этаже здания оборудован актовый зал. На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок. Имеется два спортивных зала. Спортивная площадка. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.